



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (2564-2567)



งานนโยบายและแผนงาน
กลุ่มบริหารงบประมาณและสินทรัพย์

โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม จ. พิษณุโลก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พล.อต.

คำนำ

โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2564-2567 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2564-2567 ฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับ ระดมสรรพกำลัง ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้าย คือ การพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	4
ส่วนที่ 1 สถานศึกษาในภาพรวม	5
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	12
ส่วนที่ 3 โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	16
ส่วนที่ 4 การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน	22

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2564-2567
ของโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม ครั้งที่ 1/64 ได้พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2564-2566 ของโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคมแล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2564-2567 ได้

(ลงชื่อ)

ประธ

โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม



าน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม ที่อยู่ 199 หมู่ที่ 5 ตำบลบางกระทุ่ม
อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ 65110
โทรศัพท์ 055 - 391123 โทรสาร 055 - 391123
e-mail bkp.ac.th@gmail.com website <http://www.bkp.ac.th>
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
เปิดสอนตั้งแต่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม เลขที่ 199 หมู่ที่ 5 ตำบลบางกระทุ่ม อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จัดการเรียนการสอนเป็นแบบสหศึกษา เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม เปิดเรียนครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ.2518 โดยชาวบางกระทุ่มและคณะกรรมการอำเภอ โดยคณะกรรมการอำเภอได้ขออนุญาตเปิดโรงเรียนมัธยมเป็นแห่งที่ 2 ของอำเภอ ขณะนั้นกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมี ดร.นิพนธ์ ศศิธร เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเมื่อกระทรวงอนุญาตจึงเปิดรับสมัครนักเรียน และรับโอนนักเรียนจากโรงเรียนเนินกุ่มวิทยาเป็นบางส่วน และเนื่องด้วยอาคารเรียนยังไม่มี จึงไปอาศัยเรียนที่โรงเรียนบางกระทุ่ม โดยมีนายวิจิต เลี่ยมสกุล ศึกษาธิการอำเภอบางกระทุ่มสมัยนั้น รักษาการแทนครูใหญ่ จนถึงวันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ. 2518 กรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้งนายธีระพนธ์ อินแดง ครูโทโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ในปีแรกมีนักเรียน 67 คน แบ่งเป็น 2 ห้องเรียน มีครู 5 คน และมีนักการภารโรง 1 คน

ปี 2519 โรงเรียนได้ย้ายมาทำการเรียนการสอน ในที่ดินที่ประชาชนช่วยกันบริจาคเงินซื้อ จำนวน 35 ไร่

ปี 2523 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าโครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท (มพช. 1 รุ่น 2) ซึ่งเริ่มโครงการปี 2523 สิ้นสุดโครงการปี 2527 และในปีนี้มีผู้ปกครอง นักเรียนร่วมกันบริจาคเงินซื้อที่ดินให้โรงเรียนอีก 10 ไร่ รวมที่ดินทั้งหมดเป็น 45 ไร่

ปี 2526 โรงเรียนขออนุญาตกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเปิดสอนนักเรียนในระดับ ม.ปลาย

ปี 2527 โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดสอน ม. ปลายได้ และในปีเดียวกันนี้มีผู้บริจาคเงินซื้อที่ดินให้โรงเรียนอีก รวมพื้นที่ทั้งหมด 52 ไร่ 26 เศษ 4 ส่วน 10 ตารางวา

ข้อมูลทั่วไปของชุมชน

ภูมิประเทศ

อำเภอบางกระทุ่มมีพื้นที่ประมาณ 477.03 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 279,393.75 ไร่ ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดพิษณุโลก สภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นพื้นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำ ลำคลอง หนองบึง จำนวนมาก แม่น้ำสายหลักที่ไหลผ่านตำบลต่างๆ คือแม่น้ำน่าน แคววังทอง แคววัดตายม

การปกครอง

อำเภอบางกระทุ่มมีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 55,510 คน จำแนกเป็นเพศชาย 27,244 คน เพศหญิง 28,266 คน แบ่งการปกครองเป็น 9 ตำบล 86 หมู่บ้าน จำแนกเป็นเทศบาล 2 เทศบาล และ อบต. 7 อบต.

สภาพทางเศรษฐกิจ

ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม ทำนา ทำสวน เลี้ยงสัตว์ เลี้ยงปลา ผลิตที่นำชื่อเสียงมาสู่อำเภอ คือ กล้วยตาก อาชีพด้านอื่นๆ เป็นการพานิชกรรม และอุตสาหกรรม โดยมีโรงงานน้ำตาล 1 โรง โรงสีขนาดใหญ่ 3 แห่ง ขนาดเล็ก 13 แห่ง

ข้อมูลด้านศาสนา

อำเภอบางกระทุ่มมีวัดในพระพุทธศาสนา รวม 43 วัด จำแนกเป็นนิกาย มหานิกาย 42 วัด ธรรมยุต 1 วัด มีศูนย์พัฒนาจิตเฉลิมพระเกียรติ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัดพิษณุโลก ได้แก่ วัดกำแพงมณี (ปี พ.ศ. 2542)

ข้อมูลด้านวัฒนธรรม

วัฒนธรรม ประเพณีของประชาชนอำเภอบางกระทุ่ม ส่วนใหญ่คล้ายคลึงกับวัฒนธรรมประเพณีคนภาคกลางทั่วไป โดยมีประเพณีท้องถิ่นที่น่าสนใจ ได้แก่

ประเพณีการแข่งขันเรือบัก ของตำบลเนินกุ่ม จัดเป็นประจำทุกปี ในวันแรม 1-2 ค่ำ เดือน 10 ที่วัดเนินกุ่ม เดิมเป็นการแข่งขันในลำคลอง ซึ่งต่อมาลำคลองตื้นเขินจึงเปลี่ยนเป็นแข่งเรือบกแทนใช้ไม้ไผ่ยาว 8 คอก แทนลำเรือ ให้ผู้แข่งขัน 9 คน นั่งอยู่บนหลังไม้ไผ่ แล้วถือวิ่งไปพร้อมกัน บนลู่วิ่งที่เป็นโคลนระยะทางประมาณ 200 เมตร การแข่งขันปล่อยครั้งละ 2 ลำ นับผลแพ้ชนะ โดยนับจำนวนที่ชนะ 2 ใน 3 เที้ยว เช่นเดียวกับการแข่งเรือยาวทั่ว ๆ ไป

คำขวัญอำเภอ กล้วยตากฉ่ำหวาน มาตรฐานผลิตภัณฑ์สมุนไพร เลื่อมใสหลวงพ่อหรั่ง โอท็อปตั้งห้าดาว สืบสานตำนานหลวงพ่อยม ชมประเพณีแข่งเรือบัก โบสถ์นาคปรกบนดอกบัว

งานวันกล้วยตากหวาน เป็นงานที่ประชาชน พ่อค้า ข้าราชการ ร่วมกันจัดเพื่อส่งเสริมผลิตภัณฑ์ “กล้วยตาก” โดยเริ่มจัดในปี พ.ศ. 2531 นายธีรพันธ์ สมานวรวงศ์ นายอำเภอขณะนั้น ให้จัดขึ้นในช่วงเทศกาลสงกรานต์ ใช้ชื่อว่า “งานประเพณีสงกรานต์ และกล้วยตาก” ถือเป็นประเพณี จัดสืบต่อกันมาทุก ๆ ปี และตั้งแต่ปี พ.ศ. 2538 นายสันติ กรุสวนสมบัติ นายอำเภอขณะนั้น ได้เปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดงานให้มีความหลากหลายเพิ่มขึ้น ใช้ชื่อว่า “งานวันกล้วยตากหวาน” ซึ่งมีการกำหนดวันจัดงานตามความเหมาะสมของแต่ละปี

ข้อมูลอื่นๆ

อำเภอบางกระทุ่ม มีของดีหลายประเภท ซึ่งนำชื่อเสียงให้อำเภอ ได้แก่ ยาสมุนไพร และการแพทย์แผนไทย ของโรงพยาบาลบางกระทุ่ม ดินสองแคว ของประชาชน หมู่ 2 บ้านคลองกระถ่อน ตำบลบางกระทุ่ม ซึ่งได้รับโล่ จากสภาสตรีแห่งชาติในพระบรมราชินูปถัมภ์ และซาเขียวใบหม่อน

ของกลุ่มแม่บ้านทำตาล หมู่ 3 ตำบลทำตาล ซึ่งได้รับประกาศนียบัตรรับรองคุณภาพมาตรฐาน “ชวนชิมชวนใช้” จากสำนักงานส่งเสริมการเกษตรภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่

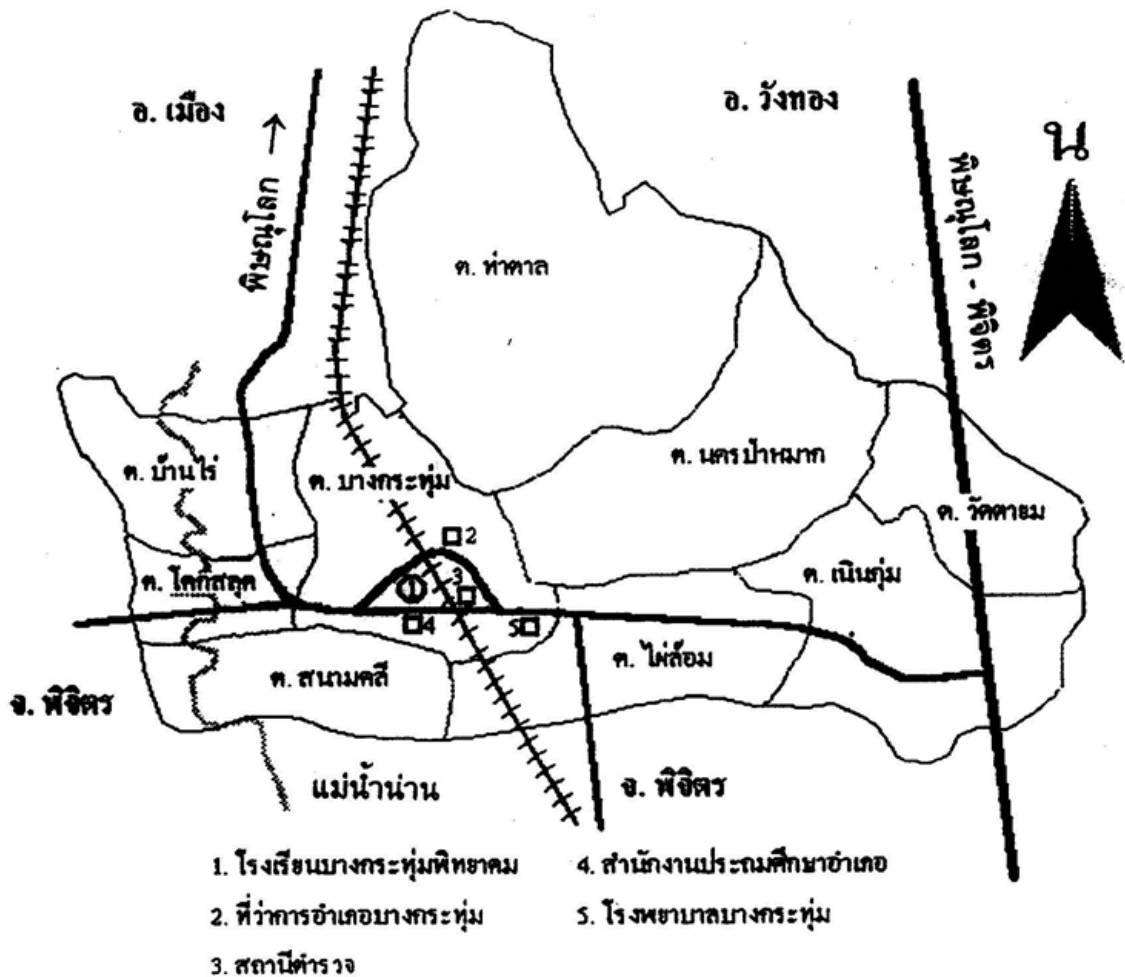
ข้อมูลการศึกษา

การศึกษาในระบบโรงเรียน อำเภอบางกระพุ่มมีการจัดการศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยจำแนกสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 จำนวน 37 แห่ง ช่วงชั้นที่ 3-4 จำนวน 2 แห่ง และมีโรงเรียนขยายโอกาส 4 แห่ง การศึกษานอกระบบโรงเรียน ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน มีแหล่งบริการให้ความรู้แก่ประชาชน คือ ห้องสมุดประชาชน 1 แห่ง ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน 29 แห่ง

สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ และโบราณคดี ได้แก่ วัดไพสุวรรณ วัดโคกสลุด วัดสนามคลี ตะวันตก ชุมชนโบราณวังสาร และบ้านวัดตายนม

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

แผนที่ตั้งโรงเรียน



สัญลักษณ์



ตราโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม
ลักษณะเป็นรูปวงกลมมีพื้นเพ็องล้อมรอบ
ภายในมีต้นกระทุ่มเป็นสัญลักษณ์ของโรงเรียน
พื้นเพ็อง หมายถึง การศึกษาพัฒนาอาชีพก้าวไปอย่างมั่นคง
กำเนิดโรงเรียน วันที่ 20 มิถุนายน 2518

ปรัชญา

เราจะทำตน ให้เป็นคนดีของสังคม

คำขวัญ

พัฒนา สามัคคี เรียนดี กีฬาเด่น

คติพจน์

สุชา สงฆสส สามัคคี
ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะทำให้เกิดสุข

สีของโรงเรียน

สีม่วง คือ ความเจริญงอกงามทางการศึกษาของนักเรียน
สีแสด คือ ความรุ่งเรืองของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ “To Be Number One”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

นักเรียนโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม ยิ้ม ไหว้ ทักทาย มีน้ำใจงาม รักสะอาด

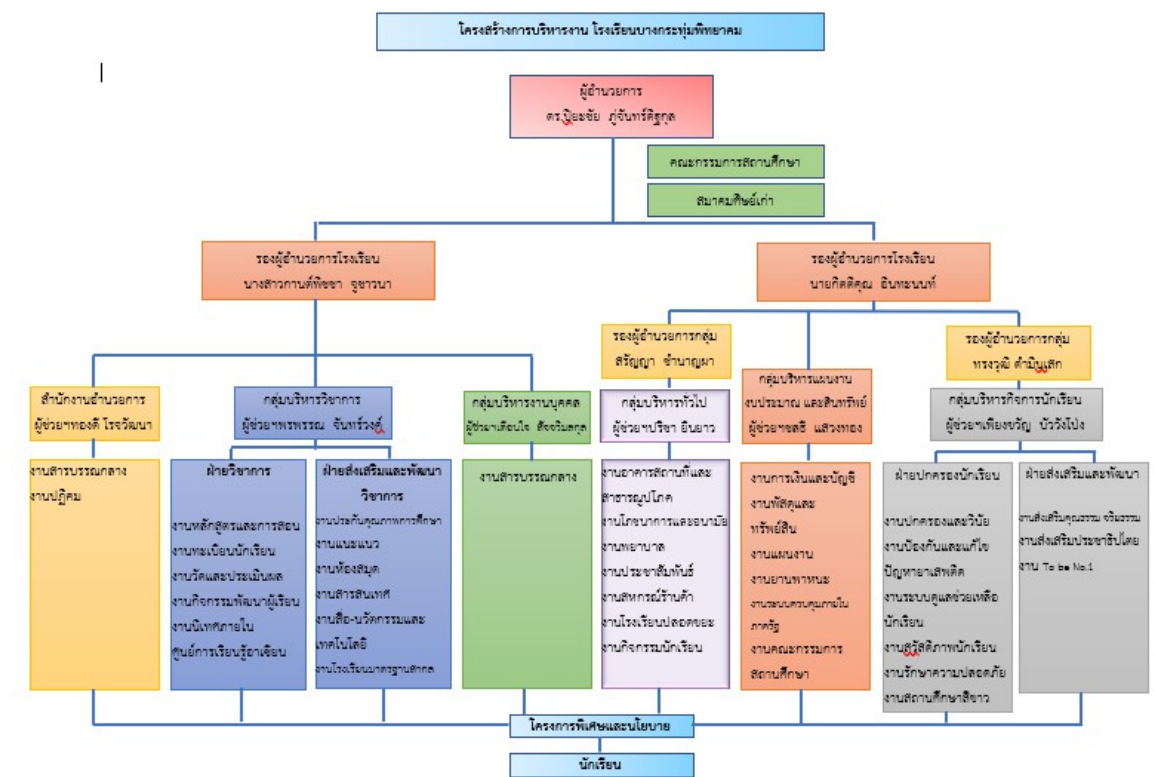
โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคมจัดโครงสร้างการบริหาร ออกเป็น 4 กลุ่มบริหาร 1 สำนัก ดังนี้

1. กลุ่มบริหารวิชาการ
2. กลุ่มบริหารทั่วไป
3. กลุ่มบริหารงบประมาณและสินทรัพย์
4. กลุ่มบริหารงานบุคคล
5. สำนักงานผู้อำนวยการ

ผู้อำนวยการ ดร.ปิยะชัย ภูัจฉน์ตรีภูกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. สาขา Education with Specialization in Educational Administration จากสถาบันการศึกษา ADAMSON UNIVERSITY IN MANILA PHILIPPINES

ดำรงตำแหน่ง ปี พ.ศ.2564 – ปัจจุบัน



ข้อมูลบุคลากร (ตาม จ.18) (ข้อมูล 10 มิ.ย.)

กลุ่มสาระ	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
ภาษาไทย	4	4	5
คณิตศาสตร์	5	6	7
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	7	11
สังคมศึกษา	5	5	6
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	2	3
ศิลปะ	4	4	4
ภาษาต่างประเทศ	5	5	5
การงานอาชีพ	4	4	3
แนะแนว	1	1	1
บริหาร	1	1	3
ห้องสมุด	1	1	1
รวม	40	40	49

ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล 10 มิ.ย.)

ปีการศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	รวม
2561	538	322	860
2562	537	359	896
2563	540	398	938

ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๖

- ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นายสมเกตุ จันทศิริศรี
- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นายจุฬารภรณ์ ศรีนิม
- ผู้แทนองค์กรชุมชน นายไสว กัดเนินกุ่ม
- ผู้แทนศิษย์เก่า นางจุฬาลักษณ์ บุตรวงษ์
- ผู้แทนครู นายปรีชา ยืนยาว
- ผู้แทนองค์กรศาสนา พระครูสุนทรกิตติรัต
- ผู้แทนองค์กรศาสนา พระครูสังฆรักษ์เชษฐา ปิยสาโลโน
- ผู้แทนผู้ประกอบการ นายประเทือง โตมา
- ผู้ทรงคุณวุฒิ นายฉัตรชัย วิชชุปัญญาพานิช
- ผู้ทรงคุณวุฒิ นายศรายุทธ คชพงษ์
- ผู้ทรงคุณวุฒิ นายประดุง สุขพลอย
- ผู้ทรงคุณวุฒิ นางจารุวรรณ ภารังกุล
- ผู้ทรงคุณวุฒิ นายมานะ ภูมิผล
- ผู้ทรงคุณวุฒิ นายพิสิษฐ์ ถาวรกุล
- เลขานุการ นายปิยะชัย ภูจันทร์ดิฐกุล

ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้

อาคารสถานที่

เนื้อที่	52 ไร่ 24 เศษ 4/10 ตารางวา		
พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร	4	ไร่	3 งาน
พื้นที่สนาม/นันทนาการ	10	ไร่	
จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม	3	หลัง	
จำนวนอาคารเรียนโรงฝึกงาน	3	หลัง	
จำนวนอาคารห้องสมุด	1	หลัง	
หอประชุม	1	หลัง	
อาคารเอนกประสงค์	1	หลัง	
จำนวนสนามกีฬา 6 สนาม ได้แก่			
สนามฟุตบอล (1) สนามวอลเลย์บอล (2) สนามตะกร้อ (2) สนามเปตอง (2)			
จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	27	ห้อง	
จำนวนห้องประกอบ			
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	4	ห้อง	
- ห้องคอมพิวเตอร์	3	ห้อง	
- ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	1	ห้อง	
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1	ห้อง	
- ห้องกิจกรรมอื่นๆ	7	ห้อง	
- ห้องพยาบาล	1	ห้อง	
- สำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ	1	ห้อง	
- สำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณและสินทรัพย์	1	ห้อง	
- สำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป	1	ห้อง	
- สำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	1	ห้อง	

ผลงานที่ผ่านมารอบ 3 ปี (2561-2563)

- รางวัลโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ผ่านเข้ารอบที่ 1 ระดับประเทศ ปี 2562 จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2562
- ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร ปีการศึกษา 2560 จากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2562
- ผ่านการประเมินรางวัลแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ระดับ OBECQA ปี 2561 เมื่อวันที่ 19 กันยายน 2562

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

1. วิสัยทัศน์

ระบบบริหารจัดการมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล พัฒนาคนสู่ศตวรรษที่ 21 สิ่งแวดล้อมปลอดภัย น้อมใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามเกณฑ์สถานศึกษามาตรฐานสากล มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายสู่การเป็นมืออาชีพ
3. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยวิธีใหม่ เพื่อให้เกิดวิถีคุณภาพ และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีระบบความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์สถานศึกษามาตรฐานสากล มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ มีความสามารถ ในรูปแบบที่หลากหลายสู่การเป็นมืออาชีพ
3. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยวิธีใหม่ เพื่อให้เกิดวิถีคุณภาพและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

4. กลยุทธ์ มาตรฐานกลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์	มาตรฐานกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Mathematical Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA 2. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
	2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	3. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษาระดับดีเยี่ยม
	3. ผู้เรียนมีคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ (มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีวินัย พอเพียง)	4. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ (มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีวินัย พอเพียง) ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพรองรับการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบที่หลากหลายสู่การเป็นมืออาชีพ	4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	5. ร้อยละของครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 6. ร้อยละของครูมีการวิจัยการใช้ พัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง 7. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความร่วมมือ

		ในการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
--	--	--------------------------------

กลยุทธ์	มาตรฐานกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	8. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
3. ส่งเสริมระบบบริหารและการจัดการศึกษา	6. การบริหารจัดการระบบการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล โดยใช้ KRATHUM-5G Model เป็นนวัตกรรมจัดการศึกษา	9. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา นำการบริหารจัดการระบบการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานสากล โดยใช้ KRATHUM-5G Model เป็นนวัตกรรมจัดการศึกษา
	7. หลักสูตรสถานศึกษามีมาตรฐานตรงตามความต้องการ ของชุมชน	10. สถานศึกษามีหลักสูตรที่มีมาตรฐานตรงตามความต้องการของชุมชน
	8. มีภาคีเครือข่าย ร่วมส่งเสริม สนับสนุน จัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ	11. สถานศึกษามีภาคีเครือข่าย ร่วมส่งเสริม สนับสนุน จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
4. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยในสถานศึกษา	9. สถานศึกษามีบรรยากาศการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	12. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีคุณภาพ
	10. มาตรการความปลอดภัยในการจัดสภาพแวดล้อม ป้องกัน สุขภาวะทางกายและทางใจ จากโรคติดต่อ โรคอุบัติใหม่ และภัยคุกคาม	13. สถานศึกษามีมาตรการความปลอดภัยในการจัดสภาพแวดล้อม ป้องกัน สุขภาวะทางกายและทางใจ จากโรคติดต่อ โรคอุบัติใหม่ และภัยคุกคาม

5. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3
โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีวินัย พอเพียง) 5. ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ สุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพรองรับการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบที่หลากหลายสู่การเป็นมืออาชีพ	6. พัฒนาให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 7. ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ 8. ส่งเสริมให้ครูมีการวิจัย ใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม 9. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
3. ส่งเสริมระบบบริหารและการจัดการศึกษา	10. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานสากล โดยใช้ KRATHUM-5G Model เป็นนวัตกรรมในการจัดการศึกษา 11. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 12. ส่งเสริมให้มีภาคีเครือข่าย ร่วมสนับสนุน จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
4. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยในสถานศึกษา	13. ส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้หันมำนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ 14. พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ปลอดภัย

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร/แผนงาน พร้อมเป้าหมายและงบประมาณระยะ 3 ปี (2564-2566)

กลยุทธ์	มาตรฐาน กลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
1. พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีทักษะ การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของผู้เรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะ ที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้ เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้ เรื่องวิทยาศาสตร์ (Mathematical Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	80	83	84	85	- กลุ่มบริหาร วิชาการ
		2. ร้อยละของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 (3R8C)	80	83	84	85	- กลุ่มบริหาร วิชาการ - กลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน

กลยุทธ์	มาตรฐาน กลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
1. พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	2. ผู้เรียนมี คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	3. ร้อยละของผู้เรียน มีผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ผ่านเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม	90	93	94	95	- กลุ่มบริหาร วิชาการ - กลุ่มบริหารกิจการ นักเรียน
	3. ผู้เรียนมี คุณธรรมอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา สู่การปฏิบัติ (มีความรับผิดชอบต่อ ชื่อเสียง มีวินัย พอเพียง)	4. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม อัตลักษณ์ของสถานศึกษา สู่การปฏิบัติ (มีความรับผิดชอบต่อ ชื่อเสียง มีวินัย พอเพียง) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	90	93	94	95	- กลุ่มบริหาร วิชาการ - กลุ่มบริหารกิจการ นักเรียน
2. ส่งเสริมครูและ บุคลากรให้มี คุณภาพรองรับ การเปลี่ยนแปลง ในรูปแบบ ที่หลากหลาย สู่การเป็นมืออาชีพ	4. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีทักษะการจัด การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	5. ร้อยละของครูจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง	100	100	100	100	- กลุ่มบริหาร วิชาการ - กลุ่มบริหาร งานบุคคล
		6. ร้อยละของครูมีการวิจัย การใช้ พัฒนาสื่อ และ เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง	95	98	100	100	- กลุ่มบริหาร วิชาการ - กลุ่มบริหาร งานบุคคล

กลยุทธ์	มาตรฐาน กลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพรองรับการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบที่หลากหลายสู่การเป็นมืออาชีพ	4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	7. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ	100	100	100	100	- ทุกกลุ่มบริหาร
	5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	8. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	100	100	100	100	- กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์	มาตรฐาน กลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
3. ส่งเสริมระบบ บริหาร และการจัด การศึกษา	6. การบริหาร จัดการระบบ การศึกษา ตามเกณฑ์ มาตรฐานสากล โดยใช้ KRATHUM- 5G Model เป็นนวัตกรรม การจัดการศึกษา	9. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษา นำการบริหาร จัดการระบบการศึกษา ตาม เกณฑ์มาตรฐานสากล โดยใช้ KRATHUM-5G Model เป็นนวัตกรรมจัดการศึกษา	90	95	100	100	- ทุกกลุ่มบริหาร
	7. หลักสูตร สถานศึกษา มีมาตรฐานตรง ตามความต้องการ ของชุมชน	10. สถานศึกษามีหลักสูตร ที่มีมาตรฐานตรงตาม ความต้องการของชุมชน	สถานศึกษา มีหลักสูตร ที่มีมาตรฐาน ตรงตาม ความต้องการ ของชุมชน	สถานศึกษา มีหลักสูตร ที่มีมาตรฐาน ตรงตาม ความต้องการ ของชุมชน	สถานศึกษา มีหลักสูตร ที่มีมาตรฐาน ตรงตาม ความต้องการ ของชุมชน	สถานศึกษา มีหลักสูตร ที่มีมาตรฐาน ตรงตาม ความต้องการ ของชุมชน	- กลุ่มบริหาร วิชาการ
	8. มีภาคีเครือข่าย ร่วมส่งเสริม สนับสนุน จัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ	11. สถานศึกษามีภาคีเครือข่าย ร่วมส่งเสริม สนับสนุน จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษามีภาคี เครือข่าย ร่วมส่งเสริม สนับสนุน จัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษามีภาคี เครือข่าย ร่วมส่งเสริม สนับสนุน จัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษามีภาคี เครือข่าย ร่วมส่งเสริม สนับสนุน จัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษามีภาคี เครือข่าย ร่วมส่งเสริม สนับสนุน จัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ	- ทุกกลุ่มบริหาร

กลยุทธ์	มาตรฐาน กลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566		
4. พัฒนา สิ่งแวดล้อมและ ความปลอดภัยใน สถานศึกษา	9. สถานศึกษามี บรรยากาศ การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	12. สถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและมีคุณภาพ	สถานศึกษา มีสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และมีคุณภาพ	สถานศึกษามี สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ที่เอื้อต่อ การจัด การเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และมีคุณภาพ	สถานศึกษามี สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ที่เอื้อต่อ การจัด การเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และมีคุณภาพ	สถานศึกษามี สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ที่เอื้อต่อ การจัด การเรียนรู้ อย่าง หลากหลาย และมีคุณภาพ	- ทุกกลุ่มบริหาร
	10. มาตรการ ความปลอดภัย ในการจัด สภาพแวดล้อม ป้องกัน สุขภาวะทางกาย และทางใจ จากโรคติดต่อ โรคอุบัติใหม่ และภัยคุกคาม	13. สถานศึกษามีมาตรการ ความปลอดภัยในการจัด สภาพแวดล้อม ป้องกัน สุขภาวะทางกายและทางใจ จากโรคติดต่อ โรคอุบัติใหม่ และภัยคุกคาม	สถานศึกษา มีมาตรการ ความปลอดภัย ในการจัด สภาพแวดล้อม ป้องกัน สุขภาวะทางกาย และทางใจ จากโรคติดต่อ โรคอุบัติใหม่ และภัยคุกคาม	สถานศึกษา มีมาตรการ ความปลอดภัย ในการจัด สภาพแวดล้อม ป้องกัน สุขภาวะทางกาย และทางใจ จากโรคติดต่อ โรคอุบัติใหม่ และภัยคุกคาม	สถานศึกษา มีมาตรการ ความปลอดภัย ในการจัด สภาพแวดล้อม ป้องกัน สุขภาวะทางกาย และทางใจ จากโรคติดต่อ โรคอุบัติใหม่ และภัยคุกคาม	สถานศึกษา มีมาตรการ ความปลอดภัย ในการจัด สภาพแวดล้อม ป้องกัน สุขภาวะทาง กายและทางใจ จากโรคติดต่อ โรคอุบัติใหม่ และภัยคุกคาม	- ทุกกลุ่มบริหาร

ส่วนที่ 4 การกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงาน

ในการบริหารจัดการและดำเนินงานตามภารกิจภายใน 3 ปี (พ.ศ. 2564 –2566) ของโรงเรียน บางกระทุ่มพิทยาคม จะประสบความสำเร็จและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้หรือไม่นั้น จำเป็นที่จะต้อง ดำเนินการกำกับติดตาม ประเมินผล ประกอบด้วยปัจจัยหลัก ดังนี้

1. ความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานต้นสังกัด

เมื่อโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2564-2566 เสร็จเรียบร้อยแล้ว โรงเรียนจะต้องแจ้งให้ผู้รับผิดชอบในโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ทราบ เพื่อเตรียมความพร้อมและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย และครอบคลุมตามตัวชี้วัดที่กำหนด พร้อมทั้ง การปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2564-2566

2. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2564-2566 เป็นแนวทางในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

2.1 การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัด ในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่ การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

2.2 การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid –term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของ แผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ 2564 ทั้งนี้เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวน กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

2.3 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ 2566 เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

3. การจัดทำรายงานประจำปี (SAR)

เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา จะต้องจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามที่ได้ลงมือปฏิบัติแล้ว

4. การกำกับติดตาม

โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงาน โดยมีคณะกรรมการฝ่ายบริหาร ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างานและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำหน้าที่ในการกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ ดังนี้

การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมคณะกรรมการฝ่ายบริหาร 2. ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานแก่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ตลอดปีงบประมาณ	ฝ่ายบริหาร งานประกันคุณภาพ
3. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม 4. จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน 5. ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน	ตลอดปีงบประมาณ สิ้นปีงบประมาณ สิ้นปีงบประมาณ	คณะกรรมการฝ่ายบริหาร งานประกันคุณภาพ งานประกันคุณภาพ

5. การประเมินผลและรายงาน

โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม ได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวนผลการดำเนินงาน	กันยายน	ฝ่ายบริหาร และคณะกรรมการ
2. ประชุมชี้แจงขั้นตอนการดำเนินงาน	ตุลาคม ตุลาคม	
3. จัดเตรียมเครื่องมือ เอกสารในการประเมิน	ตลอดปีงบประมาณ	
4. ดำเนินการเก็บรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูล	ตลอดปีงบประมาณ	
5. จัดทำรายงานผลเสนอผู้เกี่ยวข้อง	สิ้นปีงบประมาณ	
6. ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน	สิ้นปีงบประมาณ	