



แผนปฏิบัติการ

ปีการศึกษา 2563



กลุ่มงานบริหารแผนงาน-งบประมาณและบุคคล  
โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม

## คำนำ

โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานของโรงเรียน ในการจัดทำแผนปฏิบัติการดังกล่าวได้กำหนดกรอบการดำเนินการโดยพิจารณาจาก

1. จุดเน้น วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. จุดเน้น วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
4. จุดเน้น วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม
5. เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล
6. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จึงมุ่งหวังว่าแผนปฏิบัติการฉบับนี้จะเป็นคู่มือและเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติราชการของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง

งานแผนงาน  
โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
ประกาศโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม	4
ส่วนที่ 1 บทนำ	5
- ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	5
- ผลการดำเนินงานในรอบภาคเรียน/ปีที่ผ่านมา	10
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	12
ส่วนที่ 3 ประมาณการงบประมาณที่ได้รับและการจัดสรรงบประมาณ	16
ส่วนที่ 4 งาน/โครงการ/กิจกรรม	18
ภาคผนวก	22



ประกาศโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม  
เรื่อง การใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563

โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 โดยจัดทำแผนตามกรอบจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 แผนงานหลักโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล กลยุทธ์คุณธรรมนำความรู้ น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาแผนปฏิบัติการดังกล่าวแล้ว เห็นควรอนุมัติให้ใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2563 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 เมษายน 2563

อุไร ปัญญาสิทธิ์

(นางอุไร ปัญญาสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม

สมเกตุ จันทศิริศรี

(นายสมเกตุ จันทศิริศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ส่วนที่ 1 บทนำ

### 1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม
ที่อยู่	หมู่ที่ 5 ตำบลบางกระทุ่ม อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ 65000
โทรศัพท์	055-391123
โทรสาร	055-391123
e-mail	bangkrathum@gmail.com
website	http://www.bkp.ac.th
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เปิดสอน	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

### ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ต.บางกระทุ่ม อ.บางกระทุ่ม จ.พิษณุโลก เปิดเรียนเป็นครั้งแรกเมื่อวันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2518 โดยชาวบางกระทุ่ม และคณะกรรมการอำเภอบางกระทุ่ม ได้ขออนุญาตเปิดโรงเรียนมัธยมเป็นแห่งที่ 2 ของอำเภอบางกระทุ่ม ขณะนั้นกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมี ดร.นิพนธ์ ศศิธร เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อกระทรวงอนุญาตจึงเปิดรับสมัคร นักเรียนและรับโอนนักเรียนจากโรงเรียนเนินกุ่มวิทยาเป็นบางส่วน และเนื่องด้วยอาคารเรียนยังไม่มี จึงไปอาศัยเรียนที่โรงเรียนบางกระทุ่ม โดยมีนายวิจิต เลี่ยมสกุล ศึกษาธิการอำเภอบางกระทุ่มสมัยนั้นรักษาการแทนครูใหญ่ จนถึงวันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ. 2518 กรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้ง นายธีระพนธ์ อินแดง ครูโทโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ในปีแรกมีนักเรียน 67 คน แบ่งเป็น 2 ห้องเรียน มีครู 5 คน และมีนักการภารโรง 1 คน

ปี 2519 โรงเรียนได้ย้ายมาทำการเรียนการสอน ในที่ดินที่ประชาชนช่วยกันบริจาคเงินซื้อจำนวน 35 ไร่

ปี 2534 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าโครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท (มพช.1 รุ่น 2) ซึ่งเริ่มโครงการปี 2523 สิ้นสุดโครงการปี 2527 และในปีนั้นผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันบริจาคเงินซื้อที่ดินให้โรงเรียนอีก 10 ไร่ รวมที่ดินทั้งหมดเป็น 45 ไร่

ปี 2526 โรงเรียนขออนุญาตกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเปิดสอนนักเรียนในระดับ ม.ปลาย

ปี 2527 โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดสอน ม. ปลายได้ และในปีเดียวกันนี้มีผู้บริจาคเงินซื้อที่ดินให้โรงเรียนอีก รวมพื้นที่ทั้งหมด 51 ไร่ 2 งาน 30 ตารางวา

โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคมมีผู้บริหารที่มาดำรงตำแหน่งในโรงเรียนทั้งสิ้น 7 คนดังนี้

1. นายธีระพนธ์ อินแดง	ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร	ระหว่าง พ.ศ.2518 - 2527
2. นายชูชาติ อุทะโก	ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร	ระหว่าง พ.ศ.2527 - 2539
3. นางสาวจิมศรี เพ็ชรกุล	ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร	ระหว่าง พ.ศ.2539 - 2543
4. นางสาวดวงรัตน์ พูลสวัสดิ์	ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร	ระหว่าง พ.ศ.2543 - 2546
5. นายเดชา สมบูรณ์พงษ์กิจ	ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร	ระหว่าง พ.ศ.2546 - 2554

6. นายศักดิ์ สินมา	ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร	ระหว่าง พ.ศ.2554 – 2560
7. นายศักดิ์ชัย ทุ่งโพธิ์แดง	ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร	ระหว่าง พ.ศ.2560 – 2562
8. นางอุไร ปัญญาสิทธิ์	ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร	ระหว่าง พ.ศ.2562 – ปัจจุบัน

## ข้อมูลทั่วไปของชุมชน

### ภูมิประเทศ

อำเภอบางกระทุ่มมีพื้นที่ประมาณ 477.03 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 279,393.75 ไร่ ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดพิษณุโลก สภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นพื้นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำ ลำคลอง หนองบึง จำนวนมาก แม่น้ำสายหลักที่ไหลผ่านตำบลต่างๆ คือแม่น้ำน่าน แคววังทอง แคววัดตายม

### การปกครอง

อำเภอบางกระทุ่ม แบ่งการปกครองเป็น 9 ตำบล 87 หมู่บ้าน และจำแนกเป็น อบต. 7 อบต. เทศบาล 2 เทศบาล

### สภาพทางเศรษฐกิจ

ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม ทำนา ทำสวน เลี้ยงสัตว์ เลี้ยงปลา ผลิตที่นำชื่อเสียงมาสู่อำเภอ คือ กล้วยตาก อาชีพด้านอื่น ๆ เป็นการพาณิชย์กรรม และอุตสาหกรรม โดยมีโรงงานน้ำตาล 1 โรง โรงสีขนาดใหญ่ 3 แห่ง ขนาดเล็ก 13 แห่ง

### ข้อมูลด้านศาสนา

อำเภอบางกระทุ่มมีวัดในพระพุทธศาสนา รวม 43 วัด จำแนกเป็นนิกาย มหานิกาย 42 วัด ธรรมยุต 1 วัด มีศูนย์พัฒนาจิตเฉลิมพระเกียรติ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัดพิษณุโลก ได้แก่ วัดกำแพงมณี (ปี พ.ศ 2552)

### ข้อมูลด้านวัฒนธรรม

วัฒนธรรม ประเพณีของประชาชนอำเภอบางกระทุ่ม ส่วนใหญ่คล้ายคลึงกับวัฒนธรรม ประเพณีคนภาคกลางทั่วไป โดยมีประเพณีท้องถิ่นที่น่าสนใจ ได้แก่

ประเพณีการแข่งขันเรือบัก ของตำบลเนินกุ่ม จัดเป็นประจำทุกปี ในวันแรม 1 - 2 ค่ำ เดือน 10 ที่วัดเนินกุ่ม เดิมเป็นการแข่งขันในลำคลอง ซึ่งต่อมาลำคลองตื้นเขินจึงเปลี่ยนเป็นแข่งเรือบกแทน ใช้ไม้ไผ่ยาว 8 คอก แทนลำเรือ ให้ผู้แข่งขัน 9 คน นั่งอยู่บนหลังไม้ไผ่ แล้วถือวิ่งไปพร้อมกัน บนลู่วิ่งที่เป็นโคลน ระยะทางประมาณ 200 เมตร การแข่งขันปล่อยครั้งละ 2 ลำ นับผลแพ้ชนะ โดยนับจำนวนที่ชนะ 2 ใน 3 เทียว เช่นเดียวกับการแข่งเรือยาวทั่ว ๆ ไป

งานวันกล้วยตากหวาน เป็นงานที่ประชาชน พ่อค้า ข้าราชการ ร่วมกันจัดเพื่อส่งเสริมผลิตภัณฑ์ “กล้วยตาก” โดยเริ่มจัดในปี พ.ศ. 2531 นายธีรพันธ์ สมานวรวงค์ นายอำเภอขณะนั้น ให้จัดขึ้นในช่วงเทศกาลสงกรานต์ ใช้ชื่อว่า “งานประเพณีสงกรานต์ และกล้วยตาก” ถือเป็นประเพณี จัดสืบต่อกันมาทุก ๆ ปี และตั้งแต่ปี พ.ศ 2538 นายสันติ กรุสวนสมบัติ นายอำเภอขณะนั้น ได้เปลี่ยนแปลง รูปแบบการจัดงานให้มีความหลากหลายเพิ่มขึ้น ใช้ชื่อว่า “งานวันกล้วยตากหวาน” ซึ่งมีการกำหนดวันจัดงานตามความเหมาะสมของแต่ละปี

### ข้อมูลอื่น ๆ

อำเภอบางกระทุ่ม มีของดีหลายประเภท ซึ่งนำชื่อเสียงให้อำเภอ ได้แก่ ยาสมุนไพร และการแพทย์แผนไทย ของโรงพยาบาลบางกระทุ่ม ดินสองแคว ของประชาชน หมู่ 2 บ้านคลองกระลอน ตำบลบางกระทุ่ม ซึ่งได้รับโล่ จากสภาสตรีแห่งชาติในพระบรมราชินูปถัมภ์ และชาเขียวใบหม่อนของกลุ่มแม่บ้านทำตาล หมู่ 3 ตำบลท่าตาล ซึ่งได้รับประกาศนียบัตรรับรองคุณภาพมาตรฐาน “ชวนชิมชวนใช้” จากสำนักงานส่งเสริมการเกษตรภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่

### ข้อมูลการศึกษา

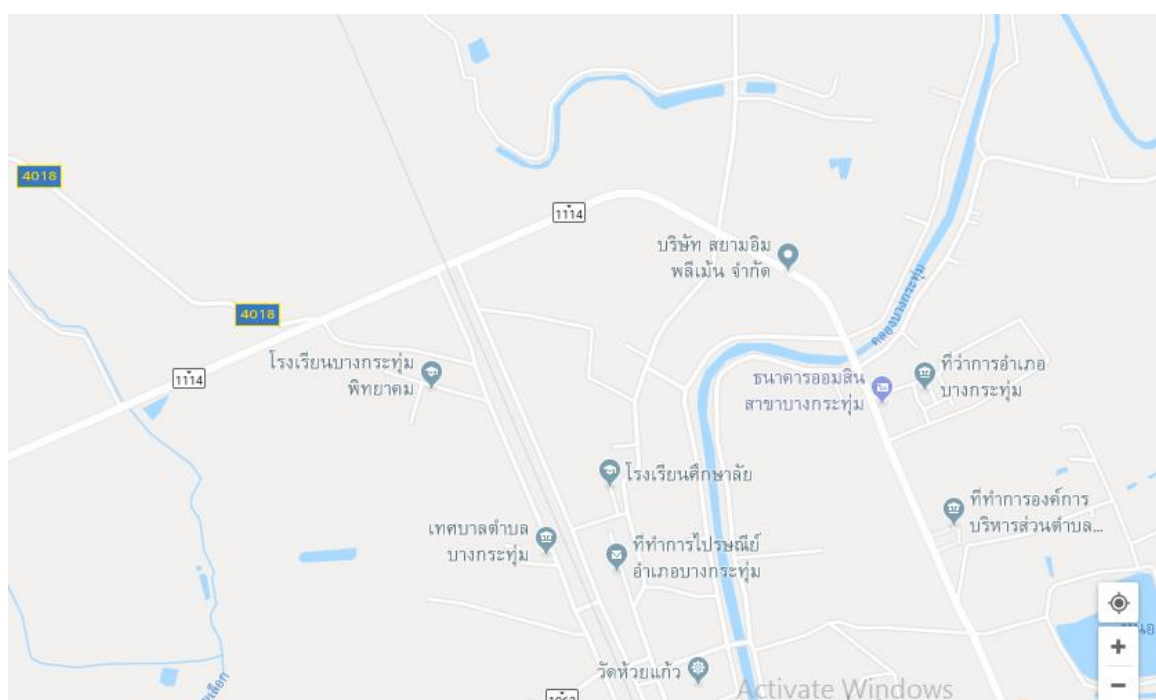
การศึกษาในระบบโรงเรียนอำเภอบางกระทู้ มีการจัดการศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยจำแนกสถานศึกษาชั้นประถมศึกษา 1-6 จำนวน 37 แห่ง ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวน 2 แห่ง และมีโรงเรียนขยายโอกาส 4 แห่ง

การศึกษานอกระบบโรงเรียน ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน

มีแหล่งบริการให้ความรู้แก่ประชาชน คือ ห้องสมุดประชาชน 1 แห่ง ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน 29 แห่ง

สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ และโบราณคดี ได้แก่ วัดไพสุวรรณ วัดโคกสลุต วัดสนามคลี ตะวันตก ชุมชนโบราณบ้านวังสาร และบ้านวัดตายม

### แผนที่ตั้งโรงเรียน



ที่มา : <https://www.google.co.th/maps/@16.5870096,100.2878726,15.25z?hl=th>

## ปรัชญาและอุดมการณ์



### เครื่องหมายโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม

ลักษณะเป็นรูปวงกลมมีพื้นเพ็องล้อมรอบ ภายในมีต้นกระทุ่มเป็นสัญลักษณ์ของโรงเรียน  
พื้นเพ็อง หมายถึง การศึกษาพัฒนาอาชีพก้าวไปอย่างมั่นคง  
กำเนิดโรงเรียนวันที่ 20 มิถุนายน 2518

### นโยบายหลัก

1. สอนนักเรียน
2. เป็นที่พึ่งประชาชน
3. บริการชุมชน

### ปรัชญา

เราจะทำตน ให้เป็นคนดี ของสังคม

### คำขวัญ

พัฒนา สามัคคี เรียนดี กีฬาเด่น

### คติพจน์

สุชา สงขสส สามัคคี

ความพร้อมเพรียงของหมู่ทำให้เกิดสุข

### สีของโรงเรียน

สีม่วง คือ ความเจริญงอกงามทางการศึกษาของนักเรียน

สีแสด คือ ความรุ่งเรืองของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

### ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นกระทุ่ม

### โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม จัดโครงสร้างการบริหารออกเป็น 4 กลุ่ม และ 1 สำนัก ดังนี้

1. กลุ่มบริหารวิชาการ
2. กลุ่มบริหารทั่วไป
3. กลุ่มบริหารแผนงานงบประมาณและบุคคล
4. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
5. สำนักงานผู้อำนวยการ

โดยมี ผู้อำนวยการ ดร. อุไร ปัญญาสิทธิ์ ดำรงตำแหน่ง ปี พ.ศ.2562 – ปัจจุบัน



### ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2563-2566

1. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	นายสมเกตต์ จันทร์ศิริศรี
2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	นายจุฬารักษ์ ศรีฉิม
3. ผู้แทนองค์กรชุมชน	นายไสว กัดเนินกุ่ม
4. ผู้แทนศิษย์เก่า	นางจุฬาลักษณ์ บุตรวงษ์
5. ผู้แทนครู	นายปรีชา ยืนยาว
6. ผู้แทนองค์กรศาสนา	พระครูสุนทรกิตติรัต
7. ผู้แทนองค์กรศาสนา	พระครูสังฆรักษ์เชษฐา ปิยสาโล
8. ผู้แทนผู้ประกอบการ	นายประเทือง โตมา
9. ผู้ทรงคุณวุฒิ	นายฉัตรชัย วิชชุปัญญาพานิช
10. ผู้ทรงคุณวุฒิ	นายศรายุทธ คชพงษ์
11. ผู้ทรงคุณวุฒิ	นายประดุง สุขพลอย
12. ผู้ทรงคุณวุฒิ	นางจรรุวรรณ ภารังกุล
13. ผู้ทรงคุณวุฒิ	นายมานะ ภูมิผล
14. ผู้ทรงคุณวุฒิ	นายพิสิษฐ์ ถาวรกุล
15. เลขานุการ	นางอุไร ปัญญาสิทธิ์

### ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้

เนื้อที่	52 ไร่ 24 เศษ 4/10 ตารางวา
พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร	4 ไร่ 3 งาน
พื้นที่สนาม/นันทนาการ	10 ไร่
จำนวนอาคารเรียนถาวรรวม	3 หลัง
จำนวนอาคารเรียนโรงฝึกงาน	3 หลัง
หอประชุม	1 หลัง
อาคารเอนกประสงค์	1 หลัง
จำนวนสนามกีฬา	6 สนาม
ได้แก่ สนามฟุตบอล (1) สนามวอลเลย์บอล (2) สนามตะกร้อ (2) สนามเปตอง(2)	
จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	27 ห้อง
จำนวนห้องประกอบ	
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	4 ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์	3 ห้อง
- ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1 ห้อง
- ห้องกิจกรรมอื่นๆ	7 ห้อง
- ห้องพยาบาล	1 ห้อง
- ห้องสมุด	1 ห้อง
- สำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ	1 ห้อง
- สำนักงานกลุ่มบริหารแผนงาน	1 ห้อง
- สำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป	1 ห้อง
- สำนักงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	1 ห้อง

- สำนักงานผู้อำนวยการ

1 ห้อง

## 2.3 ผลการดำเนินงาน งาน/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2562

จากการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2562 สรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

- 1) มีงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ขออนุมัติ จำนวน 100 งาน/โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการ 100 งาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการ/กิจกรรม ทุกโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานในรอบภาคเรียนที่ผ่านมา
  - 3.1) ด้านนักเรียน
    - นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ไม่ส่งงาน
    - นักเรียนขาดทักษะการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์
    - นักเรียนขาดความรับผิดชอบในการสอบแก้ตัว
    - นักเรียนไม่สนใจมาใช้บริการห้องสมุดเท่าที่ควร เนื่องจากมีการใช้สื่อออนไลน์มากขึ้น
    - นักเรียนบางคนขาดความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม
    - นักเรียนขาดความรับผิดชอบในการดูแลรักษาอุปกรณ์
    - นักเรียนงโยธาวิชาที่มีจำนวนไม่เพียงพอ
    - นักเรียนขาดความรับผิดชอบในการแก้ไขผลการเรียน
  - 3.2) ด้านบุคลากร
    - บุคลากรบางท่านไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
    - การประสานงานในการทำกิจกรรมล่าช้า
    - ครูประจำวิชาและครูที่ปรึกษาบางท่านขาดการเอาใจใส่และติดตามพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน
      - ครูส่งงาน/เอกสารต่าง ๆ ไม่ตรงเวลา ไม่ส่ง หรือเอกสารต่างๆ ไม่สมบูรณ์
      - บางกิจกรรมมีจำนวนบุคลากรที่รับผิดชอบน้อยเกินไป
      - การพัฒนาบุคลากรไม่ค่อยตรงกับวิชาที่สอน
      - ครูไม่บันทึกการปฏิบัติหน้าที่เวรยาม
  - 3.3) ด้านสถานที่
    - ห้องเรียนบางห้องไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ห้องปฏิบัติการ)
    - สถานที่ไม่เหมาะสมในการฝึกซ้อมกีฬาบางประเภทและนาฏศิลป์
    - ห้องสมุดมีบรรยากาศไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ชั้นวางหนังสือมีไม่เพียงพอ อากาศร้อนอบอ้าว เป็นอาคารชั่วคราว มีปลวกเป็นจำนวนมาก
  - 3.4) ด้านอื่น ๆ
    - งบประมาณในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ
    - งบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมและส่งนักเรียนเข้าแข่งขันกีฬาไม่เพียงพอ
    - การเบิกจ่ายค่าสาธารณูปโภคเป็นไปด้วยความล่าช้า เนื่องจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
    - ระยะเวลาในการทำกิจกรรมน้อยเกินไป
    - การจัดเตรียมอุปกรณ์ค่อนข้างล่าช้า
    - เวลาในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ เนื่องจากโรงเรียนมีกิจกรรมอื่น ๆ มาก
    - ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าประชุมผู้ปกครอง

- บางกิจกรรมไม่สามารถควบคุมงบประมาณได้
- การดำเนินงานบางกิจกรรมไม่เป็นไปตามปฏิทินที่วางไว้
- การจัดซื้อวัสดุที่เป็นวัสดุเฉพาะ ครูเจ้าของโครงการควรดำเนินการเอง
- เกิดปัญหาในการเดินทางมาเข้าค่ายวิชาการต่าง ๆ ของนักเรียน เนื่องจากเป็นวันหยุด

## ส่วนที่ 2

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### 1. วิสัยทัศน์

โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล เป็นเลิศด้านคุณธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทย รักรักษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 2. พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้ตามมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีองค์ความรู้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล
4. สร้างเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) โดยใช้ 5G Model ในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ
6. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)
7. ปลุกฝังให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
8. ปลุกฝังให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### 3. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้ตามมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีองค์ความรู้ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
5. มีระบบบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (OBECQA)
6. มีระบบการจัดการศึกษาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (OBECQA)
7. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
8. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### 4. กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ย่อย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา และการประเมินผล การทดสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน	- ร้อยละ 65 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป - ร้อยละ 65 ของผู้เรียนรายวิชา IS 1 และ IS 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3.00 ขึ้นไป - ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 2
2. ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	- ร้อยละ 95 ของผู้เรียน มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษาระดับ ดีเยี่ยม - ร้อยละ 95 ของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน - ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
3. ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ ในการสร้างนวัตกรรม	3. ผู้เรียนความสามารถในการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบ การตัดสินใจ ในการสร้าง นวัตกรรม	- ร้อยละ 90 ของผู้เรียน มีผลการประเมินการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ คิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามระดับช่วงชั้นระดับ ดีเยี่ยม - ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่จบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการสร้าง นวัตกรรมอย่างน้อย 1 เรื่อง
4. ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	4. ผู้เรียนมี สุขภาพทางร่างกาย จิตใจ มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬาเหมาะสมตามวัย	- ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ - ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ - ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมด้านดนตรี - ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมด้านกีฬา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ย่อย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ครูมีจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ร้อยละ 100 ของครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - ร้อยละ 100 ของครูมีการบริหารจัดการผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ทำให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการท้องถิ่น	2. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการท้องถิ่น	- ร้อยละ 95 ของครูมีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการท้องถิ่นและใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ส่งเสริมการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	3. ครูมีการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	- ร้อยละ 100 ของครูมีการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาครู การวิจัย การใช้สื่อ เทคโนโลยี	4. ครูมีการวิจัย การใช้พัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง	- ร้อยละ 100 ของครูมีการวิจัย การใช้ พัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง - ร้อยละ 90 ของครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ย่อย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. พัฒนาระบบบริหารสู่มาตรฐานสากล	1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมเทียบเคียงมาตรฐานสากล	- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล - มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน - จัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
2. พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล	2. สถานศึกษามีหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล	- สถานศึกษามีหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลเชื่อมโยงกับชีวิตจริง
3. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่	3. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ	- สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย เอื้อต่อ

กลยุทธ์ย่อย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ต่อการจัดการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
4. สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ	4. สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากร สู่มืออาชีพเหมาะสมกับบุคคล	- ร้อยละ 100 ของบุคลากร มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการของชุมชน การเรียนรู้ ทางวิชาชีพ มาใช้ ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ย่อย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	1. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติ	- ร้อยละ 100 ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติ
	2. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน	- ร้อยละ 100 ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

**ส่วนที่ 3**  
**ประมาณการงบประมาณที่ได้รับและการจัดสรรงบประมาณ**

**1. ประมาณการงบประมาณที่ได้รับและการจัดสรรงบประมาณประเภทต่าง ๆ**

**1.1 ประมาณการงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน**

ลำดับ	รายการ	จำนวนนักเรียน ที่จัดสรร	จำนวนเงิน/ หัว/ปี	รวม
1	เงินอุดหนุนทั่วไป ม.ต้น	535	3,500	1,872,500
2	เงินอุดหนุนทั่วไป ม.ปลาย	356	3,800	1,352,800
<b>รวม</b>		<b>891</b>		<b>3,225,300</b>

หมายเหตุ ข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562

**ส่วนที่ 1 จัดสรรเงินเดือนให้ครูอัตราจ้าง, ลูกจ้างชั่วคราว, พนักงานขับรถ และอื่น ๆ ดังนี้**

1. ครูอัตราจ้างช่วยสอนภาษาอังกฤษ (12,000 x 12)	=	144,000 บาท
2. ครูอัตราจ้างช่วยสอนสุขศึกษาและพลศึกษา (10,000 x 12)	=	120,000 บาท
3. ครูอัตราจ้างช่วยสอนคอมพิวเตอร์ (9,000 x 12)	=	108,000 บาท
4. ครูอัตราจ้างช่วยสอนสังคมศึกษาฯ 1 (9,000 x 12)	=	108,000 บาท
5. ครูอัตราจ้างช่วยสอนสังคมศึกษาฯ 2 (10,000 x 12)	=	120,000 บาท
6. ครูอัตราจ้างธุรการ งานพัสดุ และการเงิน (10,000 x 12)	=	120,000 บาท
7. พนักงานขับรถ (9,500 x 12)	=	114,000 บาท
8. ค่าสาธารณูปโภคเพื่อการศึกษา	=	200,000 บาท
9. ค่าซ่อมบำรุงพัสดุครุภัณฑ์การศึกษา	=	80,000 บาท
รวมยอดจัดสรร	=	1,114,000 บาท
ดังนั้น ยอดจัดสรร 3,225,300 - 1,114,000	=	2,111,300 บาท

**ส่วนที่ 2 การจัดสรรงบประมาณ 2,111,300 บาท แบ่งได้ ดังนี้**

1. กลุ่มบริหารวิชาการ (50 %)	=	1,055,650 บาท
2. กลุ่มบริหารแผนงานฯ (15 %)	=	316,695 บาท
3. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน (5 %)	=	105,565 บาท
4. กลุ่มบริหารทั่วไป (20 %)	=	422,260 บาท
6. งบกลาง/สำนักงานผู้อำนวยการ (10 %)	=	211,130 บาท

**สรุป การจัดสรรงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน 3,225,300 บาท แบ่งได้ ดังนี้**

1. กลุ่มบริหารวิชาการ (60.33 %) รวมส่วนที่ 1 รายการที่ 1-5 และ 8-9	=	1,935,650 บาท
2. กลุ่มบริหารแผนงานฯ (18.14 %) รวมรายการที่ 6-7	=	550,695 บาท
3. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน (3.59 %)	=	105,565 บาท
4. กลุ่มบริหารทั่วไป (10.76 %)	=	422,260 บาท
5. สำนักงานผู้อำนวยการ (7.18 %)	=	211,130 บาท



## 1.2 ประมาณการงบประมาณจากนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

### 1.2.1 หมวดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ลำดับ	รายการ	จำนวนนักเรียน ที่จัดสรร	จำนวนเงิน /หัว	รวม
1	เงินอุดหนุนทั่วไป ม.ต้น	535	880	470,800
2	เงินอุดหนุนทั่วไป ม.ปลาย	356	950	338,200
รวม		891		809,000

หมายเหตุ ข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562

จัดสรรได้ดังนี้

ชั้น	โครงการ	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ	ภาคเรียนที่	
				1	2
ม.1	สูรมสุข	30,000	วิชาการ	✓	
	ค่ายสังคมศึกษา	15,000	สังคมศึกษาฯ	✓	
ม.2	ค่ายคณิตศาสตร์	15,000	คณิตศาสตร์	✓	
ม.3	ค่าย+ทัศนศึกษาวิทยาศาสตร์	120,000	วิทยาศาสตร์	✓	
ม.ต้น	ค่ายจริยธรรม	15,000	ส่งเสริมและพัฒนา คุณลักษณะนักเรียน	✓	
	ค่าย+ทัศนศึกษา English Program Model	15,000	ภาษาต่างประเทศ		✓
	ค่าย+ทัศนศึกษา SMTM	15,000	วิทยาศาสตร์		✓
	ค่ายลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	90,000	วิชาการ		✓
ม.4	ค่ายภาษาไทย	15,000	ภาษาไทย	✓	
	ค่ายภาษาญี่ปุ่น	15,000	ภาษาต่างประเทศ	✓	
ม.5	ค่าย+ทัศนศึกษา.....	120,000	การงาน+ศิลปะ+พลศึกษา	✓	
ม.6	ค่าย GAT PAT	20,000	วิชาการ	✓	
ม.ปลาย	ค่ายจริยธรรม	15,000	ส่งเสริมและพัฒนา คุณลักษณะนักเรียน		✓
อื่น ๆ	ค่ายภาษาจีน (นักเรียนแผนจีน)	15,000	ภาษาต่างประเทศ	✓	
	ค่ายภาษาอังกฤษ (นักเรียนแผนอังกฤษ)	15,000	ภาษาต่างประเทศ	✓	
	กิจกรรมพัฒนา ICT/ตัดต่อหนังสือ	120,000	งานคอมพิวเตอร์	✓	✓
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	120,000	วิชาการ		✓
	ค่าย O-NET ม.3 และ ม.6	40,000	วิชาการ		✓
รวม		810,000			

หมายเหตุ กำหนดการจัดกิจกรรมและงบประมาณอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

ส่วนที่ 4  
งาน/โครงการ/กิจกรรม

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	หมายเหตุ
	<b>1. กลุ่มงานบริหารวิชาการ</b>				
	<b>1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>				
	<b>***วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>				
1	วิทยศาสตร์นำรู้ เคียงคู่เศรษฐกิจ พอเพียง (ม.3)	ครูกานต์พิชชา	120,000	สิงหาคม	งปม. เรียนฟรี
2	พัฒนาการคิดและยกระดับการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากล	ครูศรัญญา	10,000	ตลอดปี	อุดหนุน
3	ส่งเสริมการจัดเรียนการสอนทางไกล ในช่วงสถานการณ์ COVID-19	ครูฉัตรปนัดดา	40,000	ภาคเรียนที่ 1	เรียนฟรี COVID-19
	<b>***คณิตศาสตร์</b>				
1	ค่ายคณิตศาสตร์ (ม.2)	ครูพรพรรณ	15,000	ภาคเรียนที่ 1	เรียนฟรี
2	ส่งเสริมทักษะการคิดและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ครูสุณีวัลย์	-	ตลอดปี	
3	เรียนคณิตคิดสนุก มีความสุข ตลอดเวลา	ครูอิสรานุวัจน์	10,000	ตลอดปี	อุดหนุน
	<b>***ภาษาต่างประเทศ</b>				
1	English Camp	ครูรุ่งโรจน์	15,000	ตลอดปี	เรียนฟรี
2	เทศกาลคริสต์มาส	ครูวรางคณา	6,000	ธันวาคม	อุดหนุน
3	สื่อสาร 2 ภาษา				
	- ค่ายภาษาจีน	ครูจิตราพัชญ์	15,000	ภาคเรียนที่ 2	เรียนฟรี
	- เทศกาลตรุษจีน	ครูจิตราพัชญ์	10,000	กุมภาพันธ์	อุดหนุน
	- ค่ายภาษาญี่ปุ่น	ครูวรรณกร	15,000	ภาคเรียนที่ 1	เรียนฟรี
	<b>***ภาษาไทย</b>				
1	ค่ายภาษาพาเพลิน (ม.4)	ครูพิมพ์รัตน์	15,000	ภาคเรียนที่ 1	เรียนฟรี
2	ส่งเสริมการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย	ครูพิมพ์รัตน์	5,000	มิถุนายน กรกฎาคม	อุดหนุน
3	ส่งเสริมทักษะการคิด พัฒนาสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ครูศรัญญา	380 620	ตลอดปี	อุดหนุน เรียนฟรี
4	ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ครูนิตยา	-	ตลอดปี	
5	ส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สู่ความเป็นเลิศ	ครูนิภาพรรณ	1,000	ตลอดปี	อุดหนุน

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	หมายเหตุ
	<b>***สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม</b>				
1	ทัศนศึกษาภูมิปัญญาพื้นบ้าน วิถีชีวิตพอเพียง	ครูณิภุชญา	15,000	ภาคเรียนที่ 1	งปม. เรียนฟรี
2	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ครูกษิรา	-	ตลอดปี	อุดหนุน
3	ส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	ครูทองดี	10,000	ตลอดปี	อุดหนุน
4	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้	ครูณิภุชญา	-	ตลอดปี	อุดหนุน
5	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กิจกรรม Active Learning	ครูมาลัย	440	ตลอดปี	อุดหนุน
6	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ครูกษิรา	6,500	ตลอดปี	อุดหนุน
	<b>***การงานอาชีพและเทคโนโลยี</b>				
1	ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิต ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูวรายุทธ	10,000	ตลอดปี	อุดหนุน
	<b>***สุขศึกษาและพลศึกษา</b>				
1	บางกระทู้สัมพันธ์เกมส์ ลดโลกร้อนต้านภัยยาเสพติด	ครูธัญพร	5,570	ภาคเรียนที่ 2	อุดหนุน
2	ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา (กีฬายานนอก)	ครูธัญพร	30,000	ตลอดปี	อุดหนุน
3	พัฒนาทักษะด้านกีฬา	ครูกิตติ	-	ตลอดปี	
4	พัฒนาการเรียนการสอน	ครูธัญพร	20,000	ตลอดปี	อุดหนุน
	<b>***ศิลปะ</b>				
1	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านศิลปะ และดนตรี (เวทีคนเก่ง)	ครูพรรัตน์	10,800	ตลอดปี	อุดหนุน
2	ส่งเสริมการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ นาฏศิลป์ไทย	ครูกัลยาณี			
	- นาฏศิลป์บูรณาการ				
	- จัดซื้อชุดนักแสดงนาฏศิลป์		15,000	ตลอดปี	อุดหนุน
	- ค่ายพัฒนาทักษะด้านนาฏศิลป์ไทย		5,000	ตุลาคม	เรียนฟรี
3	พัฒนาสื่อการเรียนรู้ สาระทัศนศิลป์	ครูสรายุทธ	5,270	ตลอดปี	อุดหนุน
4	ระบายสี ปั้นสุข สนุกกับงานศิลป์	ครูเกศกนก	5,000	ตลอดปี	อุดหนุน
	<b>***กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				
1	ค่ายลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ม.1-3	ครูสรายุทธ	92,000	ภาคเรียนที่ 2	งปม. เรียนฟรี

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	หมายเหตุ
	<b>2. สำนักงานผู้อำนวยการ</b>				
1	งานเลขานุการ	ครูศุภชัย	2,755	ตลอดปี	อุดหนุน
2	งานประกันคุณภาพ	ครูกานต์พิชชา	3,655	ตลอดปี	อุดหนุน
3	งานสารบรรณกลาง	ครูสุชาดา	20,135	ตลอดปี	อุดหนุน
	<b>3. กลุ่มงานบริหารแผนงาน ฯ</b>				
1	เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ	ครูภานันท์	3,000	ตลอดปี	อุดหนุน
2	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ในสถานการณ์ COVID-19	ครูอิสราณูวัฒน์	10,400	พฤษภาคม	อุดหนุน
3	อบรมจิตศึกษา สำหรับนักศึกษาสังเกตการสอน	ครูชลธิ์	2,200	มิถุนายน	อุดหนุน
4	งานบุคคล	ครูภานันท์	8,000	ตลอดปี	อุดหนุน
5	จ้างบุคลากร	ครูภานันท์	834,000	ตลอดปี	อุดหนุน
			1,200,000		รายได้
6	พัฒนาบุคลากร	ครูภานันท์	80,000	ตลอดปี	อุดหนุน
7	งานแผนงาน	ครูศรีัญญา	4,958	ตลอดปี	อุดหนุน
8	งานยานพาหนะ	ครูศรีัญญา	130,000	ตลอดปี	อุดหนุน
9	งานการเงินและการบัญชี	ครูอิสราณูวัฒน์	8,042	ตลอดปี	อุดหนุน
10	ค่าสาธารณูปโภค	ครูอิสราณูวัฒน์	396,000	ตลอดปี	อุดหนุน
			360,000		รายได้
11	งานพัสดุ	ครูเกษกนก	40,000	ตลอดปี	อุดหนุน
12	งานซ่อมบำรุงวัสดุครุภัณฑ์	ครูเกษกนก	50,000	ตลอดปี	อุดหนุน
	<b>4. กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน</b>				
	<b>4.1 ฝ่ายส่งเสริมและพัฒนา ฯ</b>				
1	โรงเรียนคุณธรรม	ครูทองดี	7,484	ตลอดปี	อุดหนุน
2	งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	ครูกษิรา	4,690	ตลอดปี	อุดหนุน
3	ปรับปรุงและพัฒนาห้องสภานักเรียน	ครูกษิรา	7,000	ภาคเรียนที่ 1	อุดหนุน
4	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ครูนพรัตน์	12,200	ตลอดปี	อุดหนุน
			13,500		เรียนฟรี COVID-19
5	พัฒนาสำนักงาน	ครูศิริพรรณ	14,997	ตลอดปี	อุดหนุน
6	บ.พ.ร่วมใจ ด้านภัยการทุจริต	ครูกษิรา	15,000	สิงหาคม	อุดหนุน
	<b>4.2 ฝ่ายบริหารงานปกครอง ฯ</b>				
1	สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติด และอบายมุข	ครูเตือนใจ	12,600	ตลอดปี	อุดหนุน
2	งานปกครอง	ครูเตือนใจ	44,114	ตลอดปี	อุดหนุน

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	หมายเหตุ
	<b>4. กลุ่มงานบริหารทั่วไป</b>				
1	พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่	ครูวรายุทธ	40,000	ตลอดปี	อุดหนุน
2	ปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน	ครูวรายุทธ	22,000	ตลอดปี	อุดหนุน
3	งานโสตทัศนศึกษาและห้องประชุม	ครูไชยรัตน์	30,000	ภาคเรียนที่ 1	อุดหนุน
4	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	ครูพัชรี	19,284	ตลอดปี	อุดหนุน
5	ปรับปรุงอาคารสถานที่เพื่อรองรับ การจัดการเรียนการสอน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของโรค COVID-19	ครูพัชรี	30,000	มิถุนายน	เรียนฟรี COVID-19
6	พัฒนาและปรับปรุงโรงอาหาร	ครูวรายุทธ	160,000	พฤษภาคม	อุดหนุน
7	พัฒนาและปรับปรุงห้อง TO BE NO.1	ครูมาลัย	59,400	ตลอดปี	อุดหนุน
8	โรงอาหารสะอาด นักเรียนปลอดภัย	ครูจิตราพัชญ์	16,000	ตลอดปี	อุดหนุน
9	ประชาสัมพันธ์สร้างสรรค์การสื่อสาร	ครูฉัตรปนัดดา	980	ตลอดปี	อุดหนุน
10	สืบสานประเพณีไทย เทิดไถ่สถาบัน	ครูสร้อยญา	9,500	ตลอดปี	อุดหนุน
11	โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม มุ่งสู่โรงเรียนปลอดภัย	ครูปรีชา	28,000	ตลอดปี	อุดหนุน
12	ขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูปรีชา	37,500	ตลอดปี	อุดหนุน
13	การเรียนรู้นอกโรงเรียน สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	ครูวรายุทธ	120,000	ภาคเรียนที่ 2	งปม. เรียนฟรี
14	พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นหนึ่ง	ครูมาลัย	21,065	ตลอดปี	อุดหนุน
15	พัฒนาสำนักงาน	ครูฉัตรปนัดดา	13,960	ตลอดปี	อุดหนุน

ภาคผนวก  
กรอบนโยบายในการจัดทำแผนปฏิบัติการ

## วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

### พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ

### การศึกษา

#### เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย และได้สมดุลและนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
3. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานบูรณาการการทำงาน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

### กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดกลยุทธ์ จำนวน 4 กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

**กลยุทธ์ที่ 1** พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท

**กลยุทธ์ที่ 2** ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

**กลยุทธ์ที่ 3** พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

**กลยุทธ์ที่ 4** พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

### จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สืบเนื่องจาก นายกรัฐมนตรี แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติ โดยมีนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนด 5 นโยบายทั่วไป 7 นโยบายเฉพาะ และ 10 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ทำความเชื่อมโยงนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้งบประมาณที่ได้รับตามพระราชบัญญัติงบประมาณ ทั้งนี้การดำเนินการตามจุดเน้นจะเป็นการขับเคลื่อนนโยบายตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมี 3 จุดเน้น และในแต่ละจุดเน้นได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จที่สอดคล้องเชื่อมโยงกัน ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาผู้เรียน
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ด้านการบริหารจัดการ

จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดจุดเน้นการดำเนินงาน โดยแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

### ส่วนที่ 1 จุดเน้นด้านผู้เรียน

#### 1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

1.1.1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข

1.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3)

1.1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา อ่านออก เขียนได้ ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม

1.1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจ สู้อาชีพ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ (ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า สถานประกอบการ ใน/นอกพื้นที่) และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

1.1.5 นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย

1.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะ และทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

1.2.1 นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

1.2.2 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่าง พอเพียง

1.2.3 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน และสามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดั่งงามของไทย

1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา เต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

1.3.1 เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามหลักวิชา

1.3.2 เด็กด้อยโอกาสและเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้ของหลักสูตร และอัตลักษณ์แห่งตน

1.3.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

1.3.4 นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ บุคคล องค์กรวิชาชีพ องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น และการศึกษาทางเลือก ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

1.3.5 เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการ คุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

1.3.6 เด็กวัยเรียนในถิ่นทุรกันดาร ได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต



## ส่วนที่ 2 จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.1 ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่าง ๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

2.1.2 ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

2.1.3 ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

2.1.4 ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

2.1.5 ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

2.1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

2.3 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

2.4 องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และสังคม

## ส่วนที่ 3 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

3.1 สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ บริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผล การดำเนินงาน

3.1.1 โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก และที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน และเป็นผู้ประสานงานหลัก ให้โรงเรียนทำแผนพัฒนาเป็นรายโรงเรียน ร่วมกับผู้ปกครองชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

3.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชิดชูเกียรติโรงเรียนที่นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

3.2 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.1 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับทั้งส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.2 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ  
ทั้งส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการระดม ทรัพยากรในการพัฒนา  
คุณภาพการศึกษา

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ**  
**ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## การขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้นำนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำหนดเป็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย มีสาระสำคัญ ดังนี้

### วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

### พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของ คนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

### เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับการศึกษามัธยมศึกษาทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
3. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีการบูรณาการการทำงาน โดยเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

### ค่านิยม

ยึดมั่นธรรมาภิบาล (Good Governance)	สร้างสรรค์สิ่งใหม่ (Innovative Thoughts)
ร่วมใจทำงาน (Value Teamwork)	บริการเป็นเลิศ (Excellent Services)

### ประเด็นกลยุทธ์

1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ
3. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

### ผลผลิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีการดำเนินงาน 5 ผลผลิต ดังนี้

1. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
3. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

โดยมีกลุ่มอำนวยการ กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
 ชั้นพื้นฐานกลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์  
 และกลุ่มตรวจสอบภายใน ทำหน้าที่กำกับ ประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และมีสถานศึกษา  
 ชั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยปฏิบัติการการจัดการศึกษาเพื่อให้ภารกิจดังกล่าวสามารถตอบสนองสภาพปัญหา  
 และรองรับการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการ  
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

**แสดงความเชื่อมโยงระหว่างเป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ และจุดเน้น**

**เป้าประสงค์ที่ 1 นักเรียนระดับการศึกษามัธยมศึกษาทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ**

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**กลยุทธ์**

**1. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ**

1.1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.1.1 ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

1.1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวและบริการแนะแนวเพื่อการศึกษา  
 ต่อและการประกอบอาชีพให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง  
 และเป็นรูปธรรม เพื่อให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตด้านการเรียน การประกอบ  
 อาชีพในอนาคต รวมทั้งสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.1.3 ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาอาเซียนอย่างน้อย  
 1 ภาษา เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้รองรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และ  
 เทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล

1.2 พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา

1.2.1 ส่งเสริมการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนทุก  
 ระดับ ทุกประเภท ให้มีประสิทธิภาพ

1.2.2 ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนา  
 หลักสูตรให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม

1.2.3 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และนวัตกรรม  
 และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย การมีศูนย์รวมสื่อให้ครูสามารถยืมสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้  
 ได้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

1.2.4 ส่งเสริมสนับสนุนการนำการทดสอบ NT O-Net การประเมินของ PISA และ  
 ระบบการทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อัน  
 ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน

1.2.5 ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

1.2.6 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชาสามัญ

1.2.7 จัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ที่หลากหลายมิติให้มี  
 ความเข้มแข็งและต่อเนื่องเป็นรูปธรรม ให้มีข้อมูลป้อนกลับและสามารถสะท้อนคุณภาพของผู้เรียน

**2. สร้างแนวร่วมการกำกับดูแลพัฒนาคุณภาพนักเรียน**

2.1 สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้ปกครองชุมชน  
 สังคม และสาธารณชน

2.2 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.3 ประสานสถาบันที่รับนักเรียนเข้าศึกษาต่อให้คัดเลือกอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**เป้าประสงค์ที่ 2 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค**  
**ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ**

#### กลยุทธ์

##### 1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 สนับสนุนโรงเรียนที่มีคุณภาพตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ชุมชนและบริบทของพื้นที่ให้เป็น โรงเรียนที่มีรูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และมุ่งสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้ครอบคลุมทุกตำบล

1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาวิชาชีพ ทั้งที่จัดเองและสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เพื่อเป็นการส่งเสริมการมีงานทำของผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อเป็นช่องทางในการเลือกประกอบอาชีพของผู้เรียน

1.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบปกติรูปแบบ เพื่อความเป็นเลิศ รูปแบบเพื่อเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และรูปแบบการศึกษาทางเลือกให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล และมีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยมีความเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบต่าง ๆ

**2. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดความเสี่ยงในการออกกลางคัน และดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส และเด็กที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎรอย่างเหมาะสม**

2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ และต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน โดยเฉพาะเมื่อเกิดการส่งต่อนักเรียน

2.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และระบบคุ้มครองนักเรียน รวมทั้งให้เชื่อมโยงทุกระดับกับงานที่สัมพันธ์กันในพื้นที่

2.3 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือและจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน บุตรหลานของแรงงานต่างด้าว เป็นต้น

**เป้าประสงค์ที่ 3 ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์**  
**ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา**

#### กลยุทธ์

**1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ**

1.1 ลดภาระงานอื่น นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครู

1.2 สถานศึกษาหลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรม/โครงการกับหน่วยอื่น ๆ ในช่วงเปิดภาคเรียน

1.3 ส่งเสริมการบริหารจัดการในลักษณะเครือข่ายโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีจำนวนครูไม่เพียงพอหรือสอนไม่ตรงวิชาเอก

1.4 ประสานและส่งเสริมการทำงานของจิตอาสา หรือการสนับสนุนจากองค์กรต่าง ๆ เพื่อจัดหาผู้มาช่วยเหลือการทำงานภายในโรงเรียน

**2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล**

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ โดยเฉพาะด้านการวัดและประเมินผลและทักษะในการสื่อสารของครู ให้สามารถวัดและประเมินผลนักเรียน อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

2.2 พัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล โดยประยุกต์ใช้นวัตกรรมสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

2.3 เผยแพร่องค์ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา / ผลการปฏิบัติที่ดีในรูปแบบต่าง ๆ

2.4 ส่งเสริมการนิเทศในทุกระดับอย่างเป็นระบบ

2.5 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

2.6 ส่งเสริมให้ครูออกแบบการเรียนรู้ โดยใช้วิจัยเป็นฐาน

**3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดความผูกพันและภักดีต่อองค์กร**

3.1 ยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์

3.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าของครูให้มีวิทยฐานะที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

3.3 จัดระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพ บริการและการอำนวยความสะดวก อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

**4. ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ**

4.1 พัฒนาครูผู้ช่วยอย่างเข้ม ให้มีสมรรถนะในด้านความรู้ ทักษะ และจิตวิญญาณของความเป็นครู

4.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

**5. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน**

5.1 ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กรการทำงานที่ดี

5.2 ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งองค์กร

5.3 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

5.4 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีศักยภาพในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

5.5 ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5.6 ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

**6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการและจำเป็นของโรงเรียน และชุมชน**

6.1 ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์อัตรากำลัง เพื่อตอบสนองความต้องการของโรงเรียน และชุมชน

6.2 ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อวางแผนอัตรากำลังและพัฒนาครูให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

**เป้าประสงค์ที่ 4** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีการบูรณาการการทำงาน โดยเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขึ้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4** การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

**กลยุทธ์**

### 1. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ

1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความสามารถ และมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 บูรณาการการทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างกลุ่มต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพตามบริบทได้เพิ่มขึ้น

1.3 พัฒนาระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

1.4 แก้ไขปัญหาการบริหารจัดการงบประมาณที่ไม่เหมาะสม ถูกต้อง ตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างรวดเร็ว

### 2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม

2.1 เร่งสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษาถึงความจำเป็น และประโยชน์ของการส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการพัฒนาการศึกษา

2.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2.1 ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบถึงความต้องการได้รับการช่วยเหลือของโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่ขาดแคลน อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร

2.2.2 ประสานหน่วยงานทุกภาคส่วนให้เข้ามาช่วยเหลือโรงเรียนที่มีความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาแต่มีความขาดแคลนมาก

2.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**3. ส่งเสริมการใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา**

**4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรคณะบุคคลมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน**

4.1 ส่งเสริมให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องที่นักเรียนในพื้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง

4.2 สร้างช่องทางรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับองค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้อง และติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง



## จุดเน้นด้านผู้เรียน

1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล
  - 1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-Net) กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
  - 1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ (ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า สถานประกอบการใน / นอกพื้นที่) และได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต
  - 1.3 นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม
  - 2.1 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง
  - 2.2 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและ การทำงาน และสามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดั่งงามของไทย
3. ประชากรวัยเรียนและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษาและการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพเป็น รายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
  - 3.1 เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย ตามหลักวิชา
  - 3.2 เด็กด้อยโอกาสและเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและอัตลักษณ์แห่งตน
  - 3.3 นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ บุคคลองค์กร วิชาชีพ องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่นและการศึกษาทางเลือก ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน
  - 3.4 เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
  - 3.5 เด็กวัยเรียนในถิ่นทุรกันดารได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
  - 3.6 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

## ตัวชี้วัด ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล
  - 1.1 ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของผลการทดสอบระดับชาติ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
  - 1.2 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับ
    - 1.2.1 โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 5
    - 1.2.2 โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลาง เพิ่มขึ้นร้อยละ 3-5
    - 1.2.3 โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย เพิ่มขึ้นร้อยละ 2-5
  - 1.3 นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่กำหนด

- 1.3.1 โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง ร้อยละ 80
  - 1.3.2 โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลาง ร้อยละ 50
  - 1.3.3 โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย ร้อยละ 30
  - 1.4 นักเรียนทุกคนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะผู้นำนักเรียนอาเซียน
  - 1.5 ร้อยละ 100 ของจำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานสากล
  - 1.6 จำนวนศูนย์อาเซียนและโรงเรียนศูนย์ เครือข่ายเพิ่มขึ้นครบทุกเขตพื้นที่การศึกษา
  - 1.7 มีแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
  - 1.9 มีข้อสรุป / แนวปฏิบัติในการปรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - 1.10 มีแนวทาง / วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนให้เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับห้องเรียนระดับชาติ และระดับนานาชาติ
    - 1.11 สมาชิกชุมชนนักวัดและประเมินผล ๆ ทุกคน มีความเข้มแข็งด้านการประเมิน
  2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ประองตอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม
    - 2.1 ระดับความสำเร็จการดำเนินกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ ครบทุกตัว สอดคล้องตามช่วงวัย
  3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
    - 3.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนพิการที่ได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ
    - 3.2 ร้อยละ 80 ของนักเรียนพิการผ่านการพัฒนาตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
- จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา**
1. ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
    - 1.1 ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่าง ๆ และการวัดประเมินผลให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
    - 1.2 ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม
    - 1.3 ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน
    - 1.4 ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
    - 1.5 ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน
    - 1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
  2. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
  3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน
  4. องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และสังคม

## ตัวชี้วัด ด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะ
  - 1.1 ครูกลุ่มเป้าหมาย มีองค์ความรู้ตามเนื้อหาที่กำหนดในระดับดีขึ้น
  - 1.2 ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ 4 กลุ่มสาระ สามารถนิเทศและช่วยเหลือครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้
  - 1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ID Plan ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
2. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนา
  - 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ได้รับการพัฒนา
  - 2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียน (โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนในฝัน และโรงเรียนดีประจำตำบล) มีความรู้ ความสามารถในการบริหารวิชาการในศตวรรษที่ 21 ในระดับดีขึ้น
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติทุกคน
5. องค์กรและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดเตรียมและการจัดสรรครู ทรัพยากรและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องให้ครู และผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่ / ย้ายไปบรรจุ มีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และสังคม

คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

### **จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ**

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบูรณาการการทำงาน เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขึ้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
  - 1.1 โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก และที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไขช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และเป็นผู้ประสานงานหลักให้โรงเรียนทำแผนพัฒนาเป็นรายโรงเรียน ร่วมกับผู้ปกครองชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
  - 1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
  - 1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
  - 1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชิดชูเกียรติโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง อย่างจริงจังและต่อเนื่อง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมการระดมทรัพยากรและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
  - 2.1 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกระดับ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**ตัวชี้วัด ด้านการบริหารจัดการ**

1. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และการรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน

1.1 เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 96 และงบลงทุนไม่น้อยกว่าร้อยละ 87

1.2 สถานศึกษาในโครงการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนนิติบุคคล มีความสามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของการกระจายอำนาจที่ร้อยละ 50

2. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานเขต ระดับดีมากขึ้นไปร้อยละ 80

2.2 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

2.3 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3 ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)

2.4 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่งมีผลงานที่เป็นเลิศ

## เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ ของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

### บทนำ

#### การดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวิทยาการ สังคม เศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้แต่ละประเทศไม่สามารถปิดตัวอยู่โดยลำพัง จะต้องร่วมมือและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การดำรงชีวิตของคนในแต่ละประเทศมีการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกันมากขึ้น มีความร่วมมือในการปฏิบัติภารกิจ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกันมากขึ้น ในขณะเดียวกัน สังคมโลกในยุคปัจจุบันก็เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสาร ทำให้คนต้องคิด วิเคราะห์ แยกแยะ และมีการตัดสินใจที่รวดเร็ว เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ในสังคมที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้น สิ่งเหล่านี้นำไปสู่สภาพการณ์ของการแข่งขันทางเศรษฐกิจ การค้า และอุตสาหกรรมระหว่างประเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ และเป็นแรงผลักดันสำคัญที่ทำให้หลายประเทศต้องปฏิรูปการศึกษา คุณภาพของการจัดการศึกษาจึงเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญประการหนึ่งสำหรับความพร้อมในการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลกของแต่ละประเทศ ดังนั้นประเทศที่จะอยู่รอดได้หรือคงความได้เปรียบก็คือประเทศที่มีอำนาจทางความรู้ และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society)

นอกจากนั้นในปัจจุบันยังปรากฏสภาพปัญหาที่คนทั่วโลกต้องเผชิญกับวิกฤตการณ์ร่วมกันในเรื่องความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม ที่ส่งผลกระทบต่ออย่างรุนแรงต่อมวลมนุษย์โดยทั่วไป สะท้อนให้เห็นถึงแนวโน้มว่าคนยุคใหม่จะต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงอันหลากหลาย เป็นสัญญาณเตือนว่าโลกในยุคหน้าจะมีปรากฏการณ์ต่าง ๆ เกิดขึ้นเกินกว่าจะคาดคิดถึง ด้วยเหตุนี้จำเป็นอย่างยิ่งที่แต่ละประเทศต้องเตรียมคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะและความสามารถในการปรับตัว ให้มีคุณลักษณะสำคัญในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ได้อย่างรู้เท่าทัน สงบ สันติ มีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีเหมาะสมเพียงพอ การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนต้องมีความเป็นพลวัต ก้าวทันกับสิ่งต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้ผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยน เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาไทยให้พร้อมสำหรับการแข่งขันในเวทีโลกในยุคศตวรรษที่ 21 ดังนี้

**1. โรงเรียนเป็นหน่วยบริการทางการศึกษาในมิติที่กว้างขึ้น** เพราะในปัจจุบันสังคมโลกเป็นสังคมที่ไร้พรมแดนที่มีการติดต่อประสานสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่าง ๆ มากขึ้น อีกทั้งการก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 จะมีผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษา ซึ่งจะทำให้เกิดการแข่งขันในการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ดังนั้น ในอนาคตโรงเรียนแต่ละแห่งจะต้องมีการแข่งขันด้านคุณภาพมากขึ้น โรงเรียนในประเทศไทยเองจำเป็นต้องพัฒนาให้เป็นหน่วยบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อรองรับการแข่งขันที่จะเกิดขึ้นจากการเปิดเสรีทางการศึกษา

**2. หลักสูตรการเรียนการสอนมีความเป็นสากล** เนื่องจากยุคโลกาภิวัตน์มีการเชื่อมโยงด้านการค้าและการลงทุน ทำให้ตลาดแรงงานในอนาคตต้องการคนที่มีศักยภาพในหลายด้าน รวมทั้งความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร คุณลักษณะในการเป็นพลโลก การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนจึงต้องปรับให้มีความเป็นสากลมากขึ้น นอกจากนี้การเปิดเสรีทางการศึกษา ทำให้สถาบันการศึกษาจากต่างประเทศเข้ามาลงทุนด้านจัดการศึกษาในประเทศไทย โรงเรียนควรหาภาคีเครือข่ายในการจัดหลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรสมทบ หรือหลักสูตรร่วมกับสถาบันต่างประเทศ เพื่อความเป็นสากลของการศึกษา

**3. การพัฒนาทักษะการคิด** สภาพสังคมโลกที่มีการแข่งขันสูง ทำให้การจัดการศึกษาจำเป็นต้องเน้นการพัฒนาทักษะเป็นสำคัญ ในปัจจุบันโรงเรียนยังไม่สามารถพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนได้เท่าที่ควร เนื่องจากการเรียนการสอนยังเน้นให้ผู้เรียนคิดตามสิ่งที่ผู้สอนป้อนความรู้มากกว่าการคิดสิ่งใหม่ ๆ จึงควรมีการปรับรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดให้มากยิ่งขึ้น

**4. การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม** แนวคิดของทุนนิยมที่มุ่งการแข่งขันนั้น มีอิทธิพลทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนส่วนใหญ่เน้นและให้ความสำคัญการพัฒนาความรู้ความสามารถ เพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงานและการมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น จนอาจละเลยการพัฒนาส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมซึ่งจะส่งผลต่อปัญหาทางสังคมตามมา ดังนั้นปรัชญาการจัดการศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคคลในองค์รวมทั้งมิติของความรู้และคุณธรรมคู่กัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนและประชาคมโลกอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

**5. การสอนภาษาต่างประเทศในยุคโลกไร้พรมแดนนั้น** ผู้มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาที่ใช้สื่อสารกันอย่างกว้างขวาง เช่น ภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีน ย่อมมีความได้เปรียบในการติดต่อสื่อสาร การเจรจาต่อรองในเรื่องต่าง ๆ ตลอดจนการประกอบอาชีพ การจัดการเรียนการสอนจึงควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศด้วย

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการจึงมีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมรักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติอันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน โดยมีจุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญ และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และมีคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล โดยหลักสูตรได้มุ่งเน้นความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเทียบเคียงกับนานาชาติอารยประเทศ เป็นการเพิ่มขีดความสามารถให้คนไทยก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของโลกมีศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลก

อย่างไรก็ตามผลจากการติดตามการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พบว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนส่วนใหญ่ในปัจจุบัน ยังไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลาง ๆ ได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านของทักษะการคิดวิเคราะห์ การฝึกใช้ความคิดและแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพทั้งทางร่างกาย จิตใจและสติปัญญาที่จะส่งผลให้ผู้เรียนเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้ และนำไปพัฒนาประยุกต์ใช้ได้กับการอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนยังขาดโอกาสในการลงมือปฏิบัติจริง การทดลอง และการคิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง และสิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อครูต้องมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายของหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างถ่องแท้ สามารถนำไปถ่ายทอดแก่ผู้เรียน และสามารถประยุกต์ใช้สื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดจนนวัตกรรม เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เล็งเห็นความจำเป็นอย่างรีบด่วนที่จะต้องเร่งหาวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะและความสามารถต่าง ๆ ดังกล่าวให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อให้เป็นพื้นฐานที่จะเติบโตเป็นคนไทยที่มีความคิดเป็นสากล มีความสามารถในการร่วมมือทำงานและแข่งขันกับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะสิ่งเหล่านี้จะช่วยทำให้ประเทศไทย สามารถดำรงอยู่ในเวทีนานาชาติได้อย่างรู้เท่าทัน สมศักดิ์ศรี เคียงบ่าเคียงไหล่ ไม่ถูกเอาเปรียบ ได้รับประโยชน์ในสิ่งที่ควร

จะได้รับ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสงบ สันติ ถ้อยทีถ้อยอาศัยและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

โรงเรียนมาตรฐานสากล (World – class standard school) จึงเป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล ซึ่งเริ่มดำเนินการกับโรงเรียนนำร่องจำนวน 500 โรงเรียน ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในปีการศึกษา 2553 ด้วยการให้โรงเรียนในโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ความเป็นสากล ได้แก่ ทัศนคติความรู้ ความเรียงขั้นสูง โลกศึกษา และจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยได้มีการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการในปีการศึกษา 2553-2554 จากผลการติดตามได้พบปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติบางประการ ได้แก่ ความซ้ำซ้อนของสาระเพิ่มเติมกับหลักสูตรนานาชาติของบางประเทศ และการจัดหลักสูตรของสถานศึกษาหลายแห่งในส่วนของสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมขาดความสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และจากเสียงสะท้อนของสังคมทั่วไป บ่งชี้ให้เห็นว่าทักษะและความสามารถที่จำเป็นที่จะช่วยทำให้ เด็กและเยาวชนไทยสามารถพัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นสากล ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ การแสวงหาความรู้ ทักษะด้านเทคโนโลยี และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นยังไม่อยู่ในระดับที่น่าพอใจ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้พิจารณาทบทวนจุดที่เป็นปัญหาในการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล และพัฒนาปรับปรุงแนวปฏิบัติสำหรับให้สถานศึกษาใช้ในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน โดยเริ่มต้นใช้ในปีการศึกษา 2555 ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### **ลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล**

โรงเรียนมาตรฐานสากล (World – class standard school) หมายถึงโรงเรียนที่พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล รวมทั้งมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพ คือ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World class standard) และมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 อีกทั้งเป็นไปตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO คือ Learning to know, Learning to do, Learning to live with the others, Learning to be

#### **จุดมุ่งหมายและทิศทางในการดำเนินการของโรงเรียนมาตรฐานสากล**

การดำเนินการของโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้น จะประสบความสำเร็จได้จะต้องมีการพัฒนาหลายมิติไปพร้อม ๆ กัน และต้องดำเนินการทั้งระบบ คือด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ มิใช่เป็นการจัดการศึกษาเพียงบางส่วนของโรงเรียน หรือจัดเป็นแผนการเรียนมาตรฐานสากล การจัดการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องมีจุดมุ่งหมายและทิศทางที่ชัดเจน คือ

1) พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) สร้างวิถีแห่งการเรียนรู้ สร้างแรงกระตุ้นใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่น รักและเพลิดเพลินในการแสวงหาความรู้ สามารถวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และมีจิตสาธารณะและสำนึกในการบริการสังคม

2) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World - Class Standard) โดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียนซึ่งมีภูมิปัญญา ความสามารถ และความถนัดแตกต่างกัน มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการเพิ่มพูนศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมพหุปัญญาของเด็ก บนพื้นฐานของความเข้าใจ รู้ใจ และมีการใช้กระบวนการคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพ

3) ยกระดับการบริหารจัดการด้วยคุณภาพ (Quality System Management) พัฒนาศักยภาพขององค์กรให้ได้มาตรฐานสากล สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของตัวเอง สามารถระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ และศึกษาแนวทางจากแบบอย่างความสำเร็จที่หลากหลายเพื่อปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีการสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษาในทุกระดับ ซึ่งอาจเริ่มต้นจากการประสานความร่วมมือในชุมชน ท้องถิ่น ไปสู่ภูมิภาค จนกระทั่งถึงเครือข่ายระดับชาติและนานาชาติในที่สุด ทั้งนี้เพราะคุณภาพของเยาวชน คือ อนาคตของชุมชน ความหวังของชาติ และของมวลมนุษยชาติ

### **ตัวชี้วัดความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล**

#### **ด้านผู้เรียน**

#### **เป้าหมาย**

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ
2. นักเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ
3. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศ และต่างประเทศได้ในอัตราสูงขึ้น
4. นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ในนานาชาติได้
5. นักเรียนใช้ภาษาไทย / ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี
6. นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ
7. นักเรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติ
8. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผลและวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้
9. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ
10. นักเรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ
11. นักเรียนมีความรอบรู้ด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญรูป) รู้จักตีความ สร้างสื่อในการพัฒนาการคิด การตัดสินใจ และการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าขึ้น
12. นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ
13. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับชาติและระดับนานาชาติ
14. นักเรียนมีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้และจัดการกับสภาวะการณ์ที่มีความซับซ้อน



15. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของนานาชาติ

16. นักเรียนมีความสามารถระบุประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและนโยบายสาธารณะ เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนได้

17. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตยสังคมไทยและสังคมโลก

### **ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน**

#### **เป้าหมาย**

1. โรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล
2. โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
3. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ
4. โรงเรียนจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) และกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม (Global Education and Social Service Activity)
5. โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
6. โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ การลงมือปฏิบัติ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

#### **ตัวชี้วัด**

1. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล
2. ร้อยละของโรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
3. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) และกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม (Global Education and Social Service Activity)

### **ด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)**

#### **3.1 ด้านคุณภาพบุคลากร**

##### **• คุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน**

#### **เป้าหมาย**

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล
2. ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหารจัดการ
5. ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

6. ผู้บริหารมีประสบการณ์ อบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการศึกษานานาชาติ

#### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้บริหารที่จัดการศึกษาได้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. ร้อยละของผู้บริหารที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่เกี่ยวข้อง TQA
3. ร้อยละของผู้บริหารที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ
4. ร้อยละของผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
5. ร้อยละของผู้บริหารมีประสบการณ์ อบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการศึกษานานาชาติ

#### • คุณภาพของครู

##### เป้าหมาย

1. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ ผ่านการประเมินในระดับชาติ
2. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
3. ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน
4. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)
5. ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ
6. ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

#### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูด้านวิชาการที่ผ่านการประเมินความเชี่ยวชาญเฉพาะทางระดับชาติ
2. ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัย โครงการ หนังสือ บทความ หรือเป็นวิทยากร
3. อัตราการเพิ่มของครูที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
4. ร้อยละของครูที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
5. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของครูที่เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนานาชาติ

### 3.2 ด้านระบบการบริหารจัดการ

#### เป้าหมาย

1. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากล ระดับโลก
2. โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
3. โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการ ครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน
4. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการทั้งในประเทศ/ ต่างประเทศ
5. โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัว โดยสามารถกำหนด อัตรากำลังสรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริม และพัฒนา
6. โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความคล่องตัวและจำเป็น

### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของโรงเรียนที่บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
2. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัว ในการกำหนด อัตรากำลัง สรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริม และพัฒนา
3. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น

### 3.3 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

#### เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยมีจำนวนนักเรียนต่อห้อง (ปฐมวัย 25 คน : 1 ห้อง , ประถมศึกษา 30 คน : 1 ห้อง , มัธยมศึกษา 35 คน : 1 ห้อง ) โดยมีจำนวนครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนเพียงพอ และมีอัตราส่วนครูต่อ 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน
2. ภาระงานสอนของครู มีความเหมาะสมไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
3. โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ / ตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เรียนอย่างเพียงพอ
4. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์พกพา สำหรับนักเรียนทุกคน
5. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน
6. โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronic Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างเพียงพอ และสามารถเชื่อมโยงเครือข่าย เพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว
7. โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย

### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของโรงเรียนที่มีห้องอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย
2. ร้อยละของโรงเรียนที่มีห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการพร้อมอุปกรณ์ที่ทันสมัยเป็นไปตามเกณฑ์
3. ร้อยละของโรงเรียนที่มีห้องสมุด ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีบริการด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. ร้อยละของครู / นักเรียน ที่มีความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุด ศูนย์วิทยบริการ
5. ร้อยละของโรงเรียนที่มีขนาดห้องเรียนและอัตราส่วนครูต่อนักเรียนอยู่ในระดับเหมาะสม

### 3.4 ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

#### เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนา ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา
3. โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ
4. นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของโรงเรียนที่มีเครือข่ายร่วมพัฒนา ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ
2. ร้อยละของโรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. ร้อยละของครู / นักเรียน ที่มีเครือข่ายเรียนรู้กับบุคคลอื่น ทั้งระดับประเทศและระหว่างประเทศ

### 3.5 ด้านการวิจัยและการพัฒนา

#### เป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

#### ตัวชี้วัด

ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

#### หลักสูตรและการเรียนการสอนในโรงเรียน

##### คุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากล

การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นไปตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO ได้แก่

Learning to know : หมายถึง การเรียนเพื่อให้ความรู้ในสิ่งต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อไป ได้แก่ การรู้จักการแสวงหาความรู้ การต่อยอดความรู้ที่มีอยู่ และรวมทั้งการสร้างความรู้ขึ้นมาใหม่

Learning to do : หมายถึงการเรียนเพื่อการปฏิบัติหรือลงมือทำ ซึ่งอาจนำไปสู่การประกอบอาชีพจากความรู้ที่ได้ศึกษา มารวมทั้งการปฏิบัติเพื่อสร้างประโยชน์ให้สังคม

Learning to with the others : หมายถึงการเรียนรู้เพื่อการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุขทั้งการดำเนินชีวิตในการเรียน ครอบครัว สังคม และการทำงาน

Learning to be : หมายถึงการเรียนรู้เพื่อให้รู้จักตัวเองอย่างถ่องแท้ รู้ถึงศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ ของตนเอง สามารถใช้ความรู้ความสามารถของตนเองให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เลือกลงหนทางการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ วางแผนการเรียนต่อการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพตนเองได้

ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลกเทียบเคียงได้กับนานาชาติอารยประเทศ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพที่สำคัญ ดังนี้

1) **ความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล (Digital-Age Literacy)** มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นทางวิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี ู้ภาษา ข้อมูล และทัศนภาพ (Visual & Information Literacy) ู้พหุวัฒนธรรมและมีความตระหนักสำนึกระดับโลก (Multicultural Literacy & Global Awareness)

2) **ความสามารถคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ (Inventive Thinking)** มีความสามารถในการปรับตัว สามารถจัดการกับสภาวะการณ์ที่มีความซับซ้อน เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ สามารถกำหนด / ตั้งประเด็นคำถาม (Hypothesis Formulation) เพื่อนำไปสู่การศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ข้อมูล สารสนเทศ และสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation) ใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

**3) ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication)** ความสามารถในการรับและส่งสาร การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งมีทักษะในการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ตลอดจนสามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

**4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม สามารถจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและนำไปสู่การปฏิบัติ / นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม บริการสาธารณะ (Public service) ซึ่งหมายถึงการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก (Global Citizen)

**5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** การสืบค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และวิธีการที่หลากหลาย (Searching for Information) เลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

#### **การจัดทำหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนสู่สากล**

การที่ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพดังกล่าวข้างต้น ย่อมต้องอาศัยหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม คือจะต้องได้รับการออกแบบอย่างดี มีเป้าหมายและกระบวนการดำเนินงานที่เป็นระบบด้วยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นหลักสูตรที่ใช้เป็นเป้าหมายและทิศทางในการยกระดับการจัดการศึกษาของทั้งโรงเรียน มิใช่การจัดในลักษณะของแผนการเรียนสำหรับผู้เรียนเพียงบางส่วน โดยการออกแบบหลักสูตรจะต้องสอดคล้องกับหลักการและแนวคิดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนด มีการพัฒนาต่อยอดคุณลักษณะที่เทียบเคียงกับสากล ทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยโรงเรียนพิจารณาให้สอดคล้อง เหมาะสม กับสภาพความพร้อม และจุดเน้นของโรงเรียนซึ่งมีความแตกต่างกัน

#### **กระบวนการพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่คาดหวัง**

ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพความเป็นสากลดังที่ระบุไว้ข้างต้น คือ เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีทักษะในการค้นคว้าแสวงหาความรู้และมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีทักษะชีวิตร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีนั้น จะต้องมีการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีกระบวนการสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่อาจกล่าวได้ว่าเป็น **“บันได 5 ขั้น ของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล”** ได้แก่

1. การตั้งประเด็นคำถาม/สมมุติฐาน (Hypothesis Formulation) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดสังเกต ตั้งข้อสงสัย ตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล
2. การสืบค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) เป็นการฝึกแสวงหาความรู้ ข้อมูล และสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หรือจากการปฏิบัติทดลอง เป็นต้น

3. การสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation) เป็นการฝึกให้นำความรู้และสารสนเทศหรือข้อมูลที่ได้จากการอภิปราย การทดลอง มาคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และสรุปเป็นองค์ความรู้

4. การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) เป็นการฝึกให้ความรู้ที่ได้มานำเสนอและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดความเข้าใจ

5. การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) เป็นการนำความรู้สู่การปฏิบัติ ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความรู้ในบริบทรอบตัวและบริบทโลกตามวุฒิภาวะที่เหมาะสม โดยจะนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์

### กลยุทธ์คุณธรรมนำความรู้รื้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมาภิบาล ความสมานฉันท์ คุณธรรมตามหลักสูตร และคุณธรรมที่ค้ำจุนโดยคณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียน มีจุดเน้นดังนี้

1. ทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมคุณธรรมนำความรู้ที่นำคุณธรรมที่ค้ำจุนเชื่อมโยงสู่การเรียนการสอนตามกลุ่มสาระและสู่วัฒนธรรมองค์กรโดยให้ความสำคัญแก่การรื้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติจริง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบและโรงเรียนวิถีพุทธต้นแบบที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 30

#### กิจกรรมสำคัญที่เป็นจุดเน้นกลยุทธ์คุณธรรมนำความรู้รื้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

1. สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมคุณธรรมนำความรู้ที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอนตามกลุ่มสาระต่าง ๆ และสู่วัฒนธรรมองค์กรในระดับต่าง ๆ ทั้งนี้ให้ความสำคัญแก่การรื้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติเป็นพิเศษ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบและโรงเรียนวิถีพุทธต้นแบบที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 และสนับสนุนให้โรงเรียนต้นแบบเดิมได้พัฒนาต่อยอดและสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับโรงเรียนอื่น
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนรูปแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรูปแบบที่หลากหลายเพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะสนับสนุนกิจกรรมเหล่านี้เป็นพิเศษ
  - กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด และเนตรนารี โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมของแต่ละสถานศึกษา และเน้นการส่งเสริมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่ผ่านกระบวนการลูกเสือ
  - จัดค่ายคุณธรรมสำหรับนักเรียนเพื่อให้เกิดการรวมกลุ่มที่จะจัดทำโครงการที่เน้นการปฏิบัติจริง
  - ปลุกฝังคุณธรรมโดยผ่านกิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์ และการแสดง
  - พัฒนาระบบบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับผลงานคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนที่นำไปประกอบการพิจารณาการคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย
4. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่ระบบดูแลนักเรียนที่ดำเนินการอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาและขยายไปสู่โรงเรียนขยายโอกาส และพัฒนาระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และระบบควบคุมพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน