

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลบางกระทุ่ม อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง จำนวน ๕๐ คน ผู้เรียน จำนวน ๘๙๖ คน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒) ได้นำนวัตกรรม ๕G ขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการเชิงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ภายใต้วิสัยทัศน์ “โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล เป็นเลิศด้านคุณธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทย รักษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการคู่มือครู การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถ นำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน สื่อวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอกับนักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาด ตามระบบของห้องเรียนสีขาว เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม มีรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล “๕G MODEL” ขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ ผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ

มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งาน การออกแบบจากคอมพิวเตอร์นำมาจัดทำเป็นโครงงานและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีทักษะ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาท และปฏิบัติตามตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ครบร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และสมรรถนะ ตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดีมีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย และแสดงออกทางดนตรี

๓. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม มีความใฝ่รู้ และ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและดำเนินการจน สำเร็จ นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี น้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และ หลีกเลี่ยง ตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของ โรงเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของ สถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถ มีการทำงาน อย่างเป็นระบบ ทุกกระบวนการทำงานจะขับเคลื่อนการทำงานโดยมีรูปแบบการบริหารโรงเรียน คุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล “5G MODEL” ขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ มีระบบ สารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงาน ผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งาน มีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนา โรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารจัดการ การศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา อย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดให้ผู้เรียนเรียนรู้ ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและ ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสพการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็น แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้ง ครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้ วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกิจกรรมและนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ วิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน อีกทั้งศึกษาค้นคว้า มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อรอบๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย และสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม

โรงเรียนควรทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อค้นหาสาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างแท้จริงว่าเป็นเพราะเหตุใด และนำข้อค้นพบมาจัดทำเป็นโครงการและบริหารจัดการเพื่อปรับปรุงแก้ไขโดยความร่วมมือของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันวางแผน ร่วมมือปฏิบัติ ติดตามประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข กระบวนการจัดการเรียน แล้วจัดให้มีการพัฒนาและสอนซ่อมเสริมผู้เรียนแต่ละกลุ่ม มีการประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้างและเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคี รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากร และใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัยในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียน

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้วิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนและกระบวนการทำงานของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์การจัดและพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาตามกรอบทิศทางการศึกษา สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

พัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย กระบวนการวิจัย มีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตาม มาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความ ต้องการของครูและสถานศึกษา และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ จัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนา อบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น ปรับปรุง ห้องสมุดโรงเรียนและเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น มีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับ นักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้

เศรษฐกิจพอเพียงของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ กลับไปใช้ พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เข้าสอนตรงเวลา และให้ความรู้กับนักเรียน อย่างเต็มที่ ประกอบกับการส่งเสริมให้ครูมีความมุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจ ร่วมมือกันในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน โครงการ

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ คิดอย่าง

มีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจในการสร้าง นวัตกรรม

๔. ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและ กีฬา

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ รางวัลคุณภาพมาตรฐานสากล โครงการ

๑. พัฒนาระบบบริหาร สู่มาตรฐานสากล
๒. พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๔. สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการ

๑. พัฒนาบุคลากร
๒. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการ

๑. พัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC

๒. อบรมพัฒนาครูด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการ

๑. วิทยาศาสตร์น่ารู้ เคียงคู่เศรษฐกิจพอเพียง

๒. ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิต ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๖. โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม มุ่งสู่โรงเรียนปลอดขยะ

๗. สืบสานประเพณีไทย เทิดไท้สถาบัน

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนนที่ได้					ระดับคุณภาพที่ได้	แปลผล	ผลการประเมิน (คิดเป็นร้อยละ)
	กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๔๐					๔	ดีเลิศ	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๒๓					๔	ดีเลิศ	
๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น				✓		๔	ดีเลิศ	
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา				✓		๔	ดีเลิศ	
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				✓		๔	ดีเลิศ	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				✓		๔	ดีเลิศ	
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			✓			๓	ดี	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				✓		๔	ดีเลิศ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๗					๔	ดีเลิศ	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				✓		๔	ดีเลิศ	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				✓		๔	ดีเลิศ	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					✓	๕	ยอดเยี่ยม	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม				✓		๔	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๗					๔	ดีเลิศ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				✓		๔	ดีเลิศ	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				✓		๔	ดีเลิศ	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนนที่ได้					ระดับคุณภาพที่ได้	แปลผล	ผลการประเมิน (คิดเป็นร้อยละ)
	กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)			
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย				✓		๔	ดีเลิศ	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					✓	๕	ยอดเยี่ยม	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					✓	๕	ยอดเยี่ยม	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้					✓	๕	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๙					๔	ดีเลิศ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้				✓		๔	ดีเลิศ	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓		๔	ดีเลิศ	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				✓		๔	ดีเลิศ	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน				✓		๔	ดีเลิศ	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			✓			๓	ดี	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

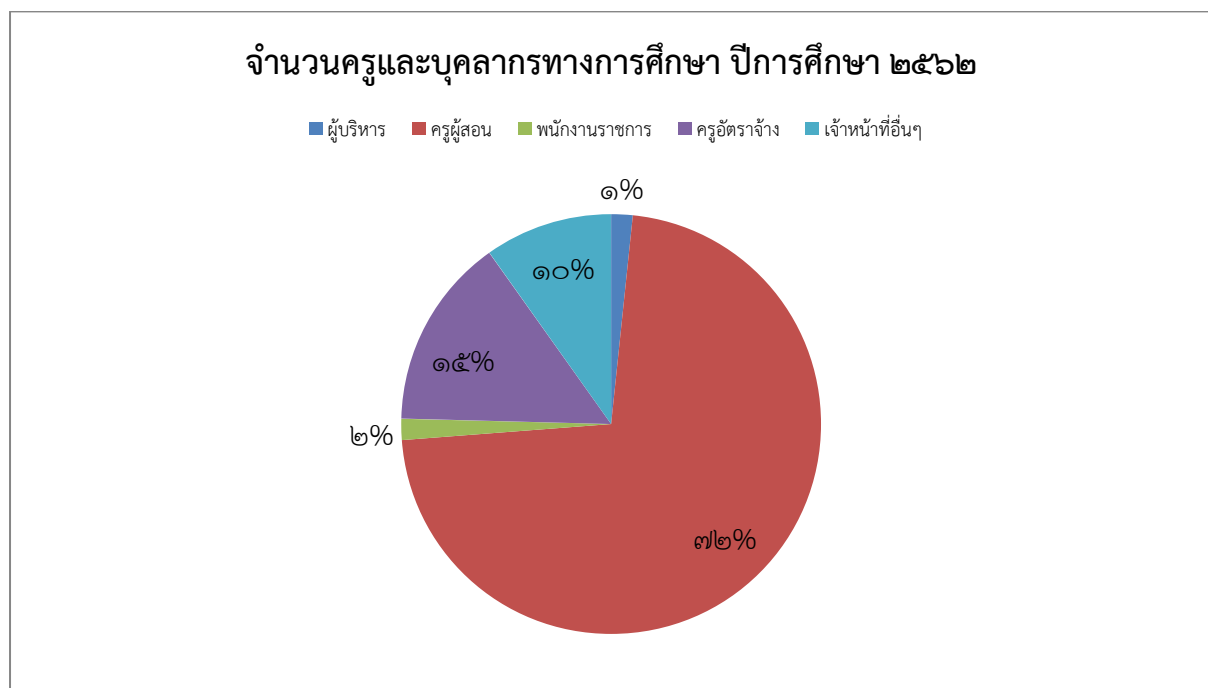
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลบางกระทุ่ม อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่อื่นๆ ๖๐ จำนวน ๖๑ คน ผู้เรียน จำนวน ๘๙๖ คน ได้นำนวัตกรรม ๕G ขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการเชิงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ภายใต้วิสัยทัศน์ “โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล เป็นเลิศด้านคุณธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทย รักษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

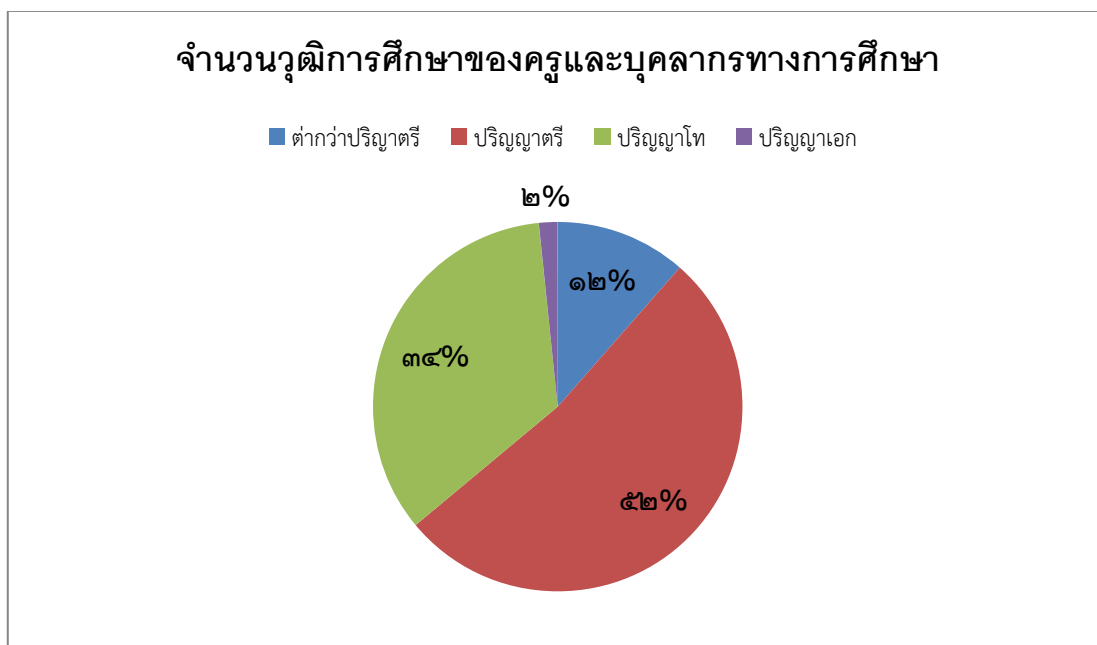
๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๔๒	๑	๙	๖	๖๑



๒.) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับการศึกษา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๒๑	๓๒	๗	๖๑

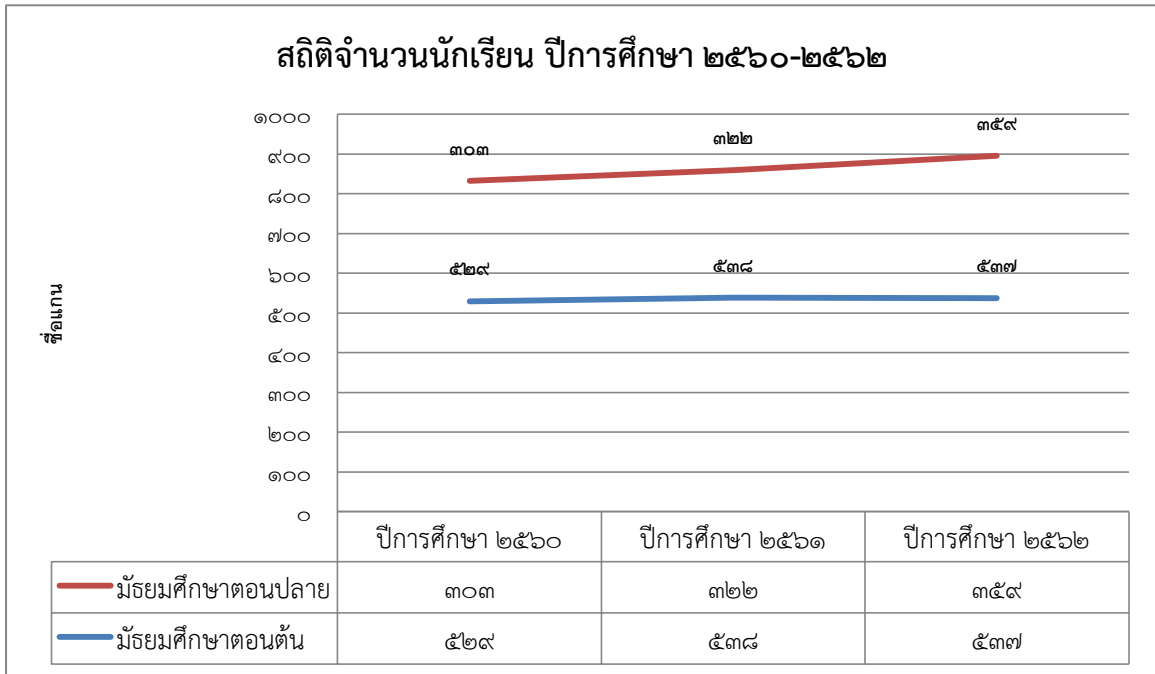
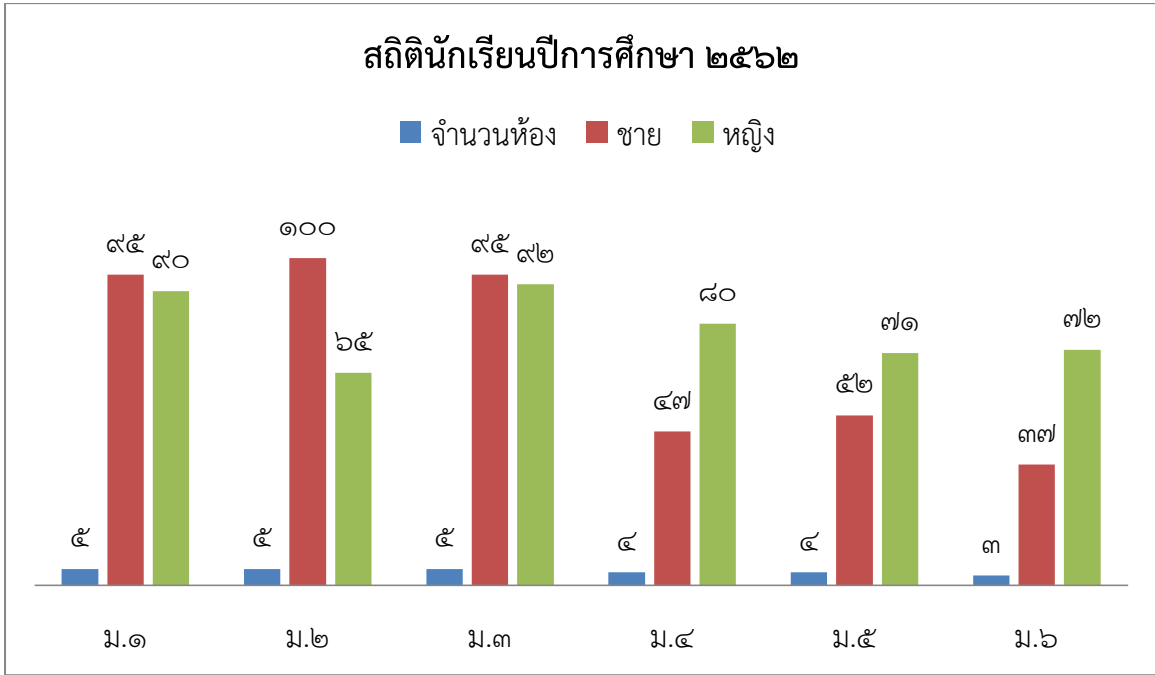


กราฟแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนทั้งหมดแยกตามเพศ		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕	๙๕	๙๐	๑๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕	๑๐๐	๖๕	๑๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	๙๕	๙๒	๑๘๗
รวม	๑๕	๒๙๐	๒๔๗	๕๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔	๔๗	๘๐	๑๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔	๕๒	๗๑	๑๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓๗	๗๒	๑๐๙
รวม	๑๑	๑๓๖	๒๒๓	๓๕๙
รวมทั้งหมด	๒๖	๔๒๖	๔๗๐	๘๙๖

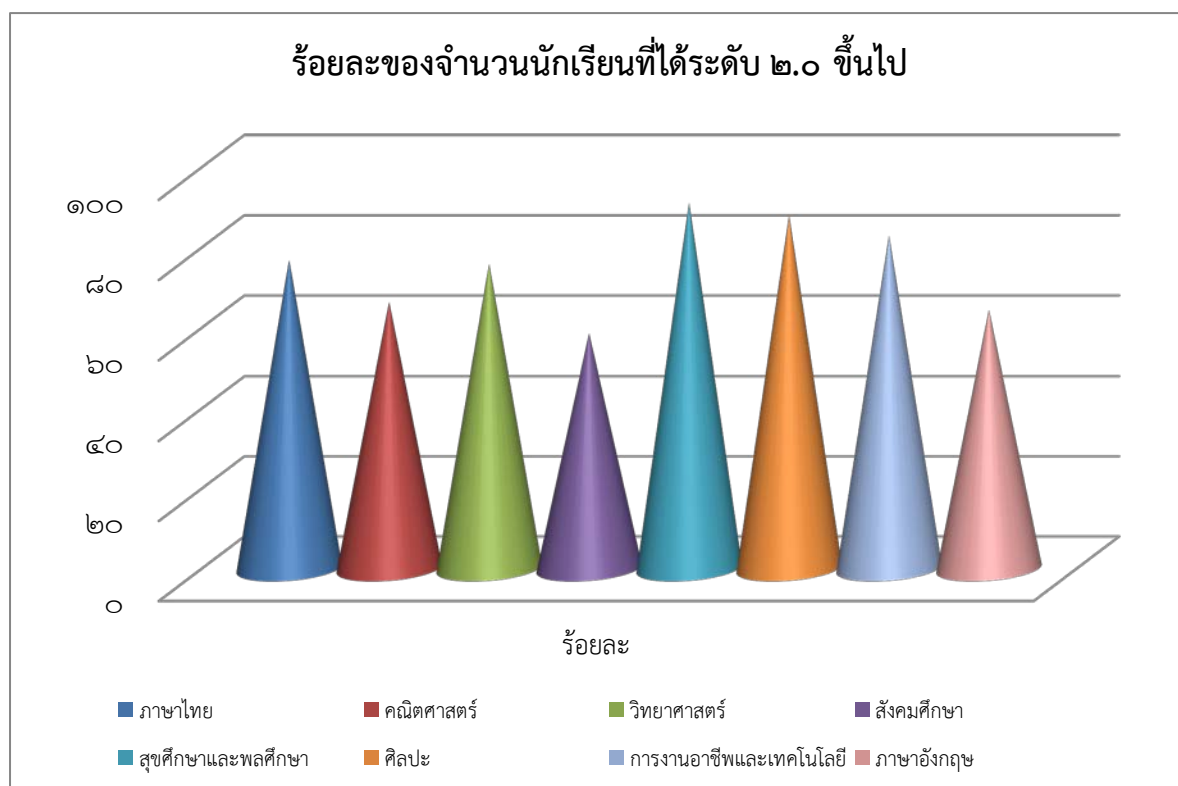


*ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

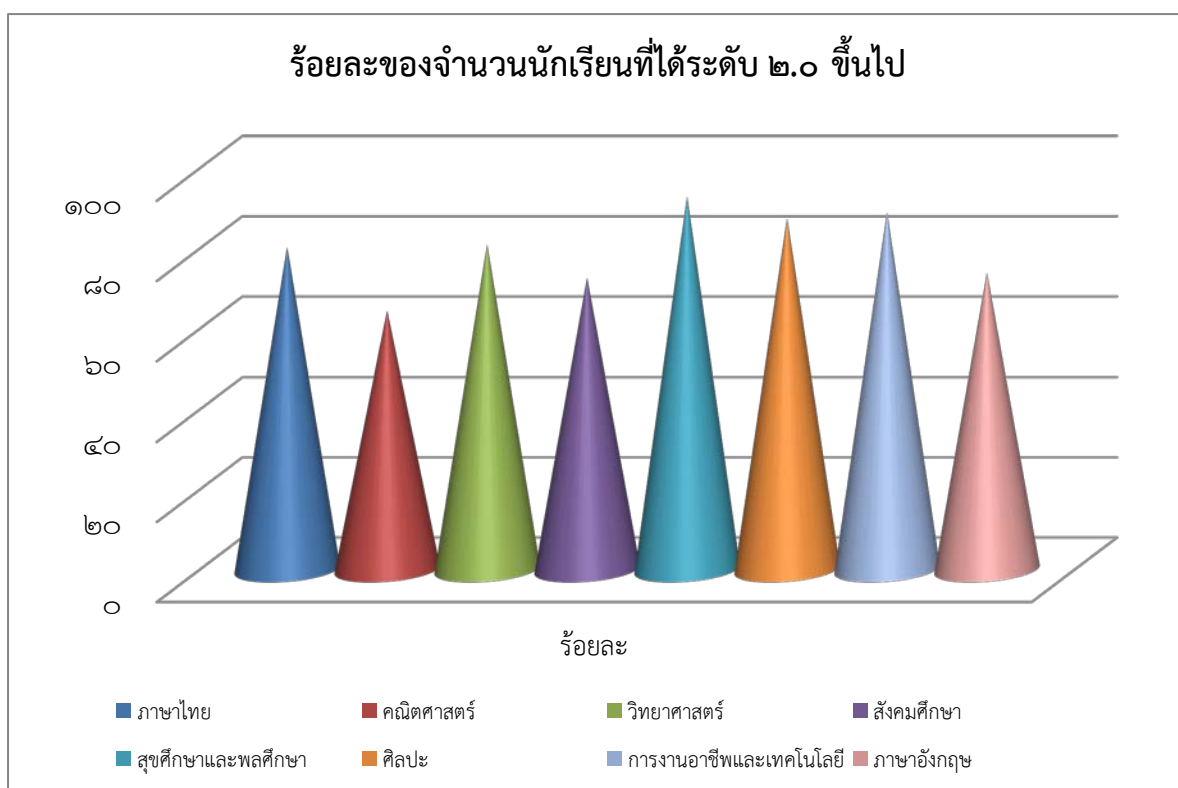
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีผลการเรียนระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้นกลุ่ม สาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป						ค่าเฉลี่ย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
ภาษาไทย	79.22	76.97	45.22	92.81	76.97	86.74	76.32
คณิตศาสตร์	79.84	71.67	81.33	56.21	87.66	83.89	76.77
วิทยาศาสตร์	84.52	57.30	55.76	91.99	77.64	74.83	73.67
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40.22	67.27	59.02	86.61	82.11	89.09	70.72
สุขศึกษาและพลศึกษา	100	99.38	95.72	100	89.61	100	97.45
ศิลปะ	93.20	77.83	65.24	88.19	91.71	97.24	85.57
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	89.64	57.87	85.05	65.79	79.10	100	79.58
ภาษาต่างประเทศ	69.35	63.39	60.00	83.83	86.26	80.58	73.90
คิดเป็นร้อยละ				79.25			

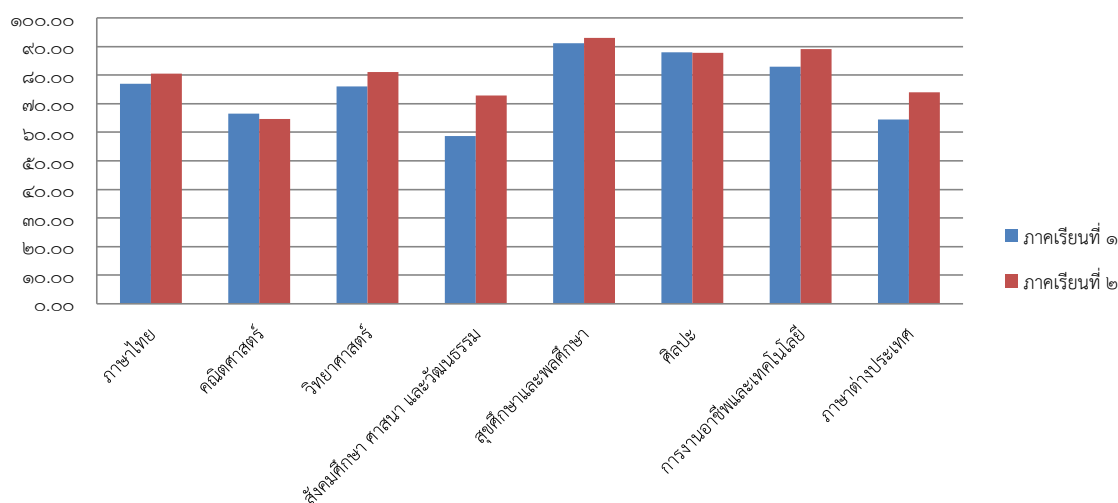


๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีผลการเรียนระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป						ค่าเฉลี่ย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	๖๐.๐๐	๗๘.๑๓	๖๗.๒๖	๗๗.๗๘	๗๔.๘๕	๙๐.๖๑	๗๔.๗๗
คณิตศาสตร์	๖๙.๔๒	๖๖.๓๕	๗๖.๑๕	๗๐.๑๙	๘๘.๐๐	๗๕.๘๔	๗๔.๓๒
วิทยาศาสตร์	๘๙.๕๗	๘๔.๓๗	๘๐.๒๑	๙๐.๓๖	๘๖.๕๐	๙๑.๑๙	๘๗.๐๓
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๗๔.๐๔	๕๗.๑๙	๕๘.๒๓	๗๘.๘๖	๘๑.๒๕	๘๒.๗๓	๗๒.๐๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๘.๐๕	๙๘.๔๘	๙๘.๓๓	๙๗.๘๔	๙๙.๑๗	๗๐.๒๑	๙๓.๖๘
ศิลปะ	๙๖.๗๒	๙๕.๔๓	๙๑.๖๗	๘๑.๐๙	๙๒.๗๒	๙๘.๓๔	๙๒.๖๖
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๒.๖๘	๗๒.๓๑	๙๓.๔๒	๑๐๐	๘๐.๓๐	๙๔.๒๔	๘๕.๔๙
ภาษาต่างประเทศ	๙๔.๗๔	๘๗.๑๒	๘๒.๖๗	๘๔.๗๘	๗๒.๗๙	๘๒.๓๑	๘๔.๐๗
คิดเป็นร้อยละ			๘๓.๐๑				



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒
ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๓. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ร้อยละของนักเรียนระดับดีเยี่ยม
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๔	๑๔๑	๔๓	๐	๐	๗๖.๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๖	๑๔๖	๒๐	๐	๐	๘๗.๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘๙	๑๖๗	๒๒	๐	๐	๘๘.๓๖
รวม ม.ต้น	๕๓๙	๔๕๕	๘๕	๐	๐	๘๔.๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๒๗	๗๓	๕๔	๐	๐	๕๗.๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๔	๙๑	๓๓	๐	๐	๗๓.๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๐	๘๔	๒๖	๐	๐	๗๖.๓๖
รวม ม.ปลาย	๓๖๑	๒๔๘	๑๑๓	๐	๐	๖๘.๗๐
รวมทั้งหมด	๙๐๐	๗๐๒	๑๙๘	๐	๐	๗๘.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๙๐๐	๗๘.๐๐	๒๒.๐๐	๐	๐	๘.๖๗

๔. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

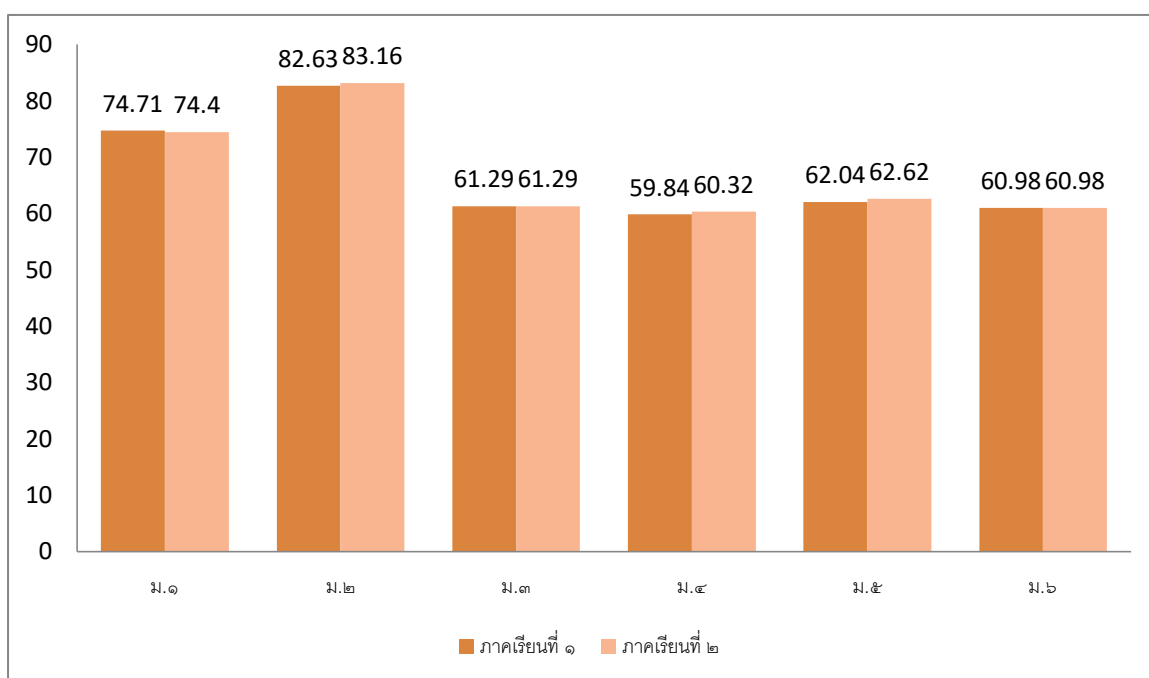
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ร้อยละของนักเรียนระดับดีเยี่ยม
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๓	๑๒๑	๖๒	๐	๐	๖๖.๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๐	๑๕๐	๑๐	๐	๐	๙๓.๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘๐	๑๖๙	๑๑	๐	๐	๙๓.๘๙
รวม ม.ต้น	๕๒๓	๔๔๐	๘๓	๐	๐	๘๔.๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๒๓	๑๑๔	๙	๐	๐	๙๒.๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๐	๑๐๙	๑๑	๐	๐	๙๐.๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๐	๘๐	๓๐	๐	๐	๗๒.๗๓
รวม ม.ปลาย	๓๕๓	๓๐๓	๕๐	๐	๐	๘๕.๘๔
รวมทั้งหมด	๘๗๖	๗๔๓	๑๓๓	๐	๐	๘๔.๘๒
เฉลี่ยร้อยละ	๘๗๖	๘๔.๘๒	๑๕.๑๘	๐.๐๐	๐	๙.๖๘

๕. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ร้อยละของนักเรียนระดับดีเยี่ยม
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๔	๑๒๐	๖๔	๐	๐	๖๕.๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๖	๑๓๔	๒๘	๐	๔	๘๐.๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘๙	๑๖๑	๒๕	๐	๓	๘๕.๑๙
รวม ม.ต้น	๕๓๙	๔๑๕	๑๑๗	๐	๗	๗๖.๙๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๒๗	๘๗	๔๐	๐	๐	๖๘.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๔	๗๕	๔๖	๐	๓	๖๐.๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๐	๗๓	๓๖	๐	๑	๖๖.๓๖
รวม ม.ปลาย	๓๖๑	๒๓๕	๑๒๒	๐	๔	๖๕.๑๐
รวมทั้งหมด	๙๐๐	๖๕๐	๒๓๙	๐	๑๑	๗๒.๒๒
เฉลี่ยร้อยละ	๙๐๐	๗๒.๒๒	๒๖.๕๖	๐.๐๐	๔.๖๐	๘.๐๒

๖. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ร้อยละของนักเรียนระดับดีเยี่ยม
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๓	๑๑๓	๗๐	๐	๐	๖๑.๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๐	๑๐๔	๕๖	๐	๐	๖๕.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘๐	๑๔๑	๓๙	๐	๐	๗๘.๓๓
รวม ม.ต้น	๕๒๓	๓๙๘	๑๖๕	๐	๐	๖๘.๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๒๓	๙๐	๓๓	๐	๐	๗๓.๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๐	๑๑๗	๓	๐	๐	๙๗.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๐	๖๒	๔๘	๐	๐	๕๖.๓๖
รวม ม.ปลาย	๓๕๓	๒๖๙	๘๔	๐	๐	๗๖.๒๐
รวมทั้งหมด	๘๗๖	๖๒๗	๒๔๙	๐	๐	๗๑.๕๘
เฉลี่ยร้อยละ	๘๗๖	๗๑.๕๘	๒๘.๕๒	๐	๐	๘.๑๗



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๗. ข้อมูลงบประมาณ

**หมายเหตุ ข้อมูลจากรายงานสรุปผลการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒

รายได้ ปีงบประมาณ ๖ ๒ (ต.ค.๖๑-มี.ค.๖)	รายได้ยกมา (ปีงบประมาณ ๖๐) ณ ๑ ต.ค. ๖๐	รับ (ปีงบประมาณ ๖๑) (ต.ค.๖๐-มี.ค. ๖๑)	รวมรายรับ รายได้ยกมา+ รายรับ	รายจ่าย ณ ๓๑ มี.ค. ๖๑	เงินคงเหลือ ณ ๓๑ มี.ค. ๖๑
เงินงบประมาณ (รายหัว) อ/ป	๑๖,๐๗๔.๒๗	๕๖๗,๘๐๐	๕๘๓,๘๗๔.๒๗	๔๓๔,๓๘๐.๔๓	๑๔๙,๔๙๓.๘๔
เงินงบประมาณ (เบิกจ่ายพื้นฐาน นักเรียนยากจน)	-	๘๘,๕๐๐	๘๘,๕๐๐	๘๘,๕๐๐	-
เงินงบประมาณ (เรียนฟรี ๑๕ ปี)	๒๖๖,๗๔๐.๗๐	๒๔๗,๐๘๐	๕๑๓,๘๒๐.๗๐	๓๕๑,๘๐๕.๒๒	๑๖๒,๐๑๕.๔๘
เงินนอกงบประมาณ	๑,๑๘๗,๖๓๑	๑,๒๓๒,๐๐๐	๒,๔๑๙,๖๓๑	๑,๒๕๔,๘๓๔	๑,๑๖๔,๗๙๗
เงินบริจาค (รายได้สถานศึกษา)	๔๕,๒๘๐.๙๖	๘,๐๐๐	๕๓,๒๘๐.๙๖		๕๓,๒๘๐.๙๖
รวม	๑,๕๑๕,๗๒๖.๙๓	๒,๑๔๓,๓๘๐	๓,๖๕๙,๑๐๖.๙๓	๒,๑๒๙,๕๑๙.๖๕	๑,๕๒๙,๕๘๗.๒๘

๘. รางวัลที่ได้รับในปีการศึกษา



:: ผลงานโรงเรียน

ที่	ว / ด / ป ที่ได้รับ	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
1	6 มิถุนายน 2562	ผ่านเกณฑ์ระดับดีเยี่ยม กลุ่ม B โรงเรียนมัธยมศึกษา มีคะแนนเป็นอันดับที่ 1 ของจังหวัดพิษณุโลก โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2562	กรมส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดล้อม กระทรวง ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	เกียรติบัตร
2	1 กรกฎาคม 2562	รางวัลชนะเลิศ โรงเรียนปลอดขยะระดับภาค โล่เกียรติคุณ ผ่านเข้ารอบที่ 1 โครงการโรงเรียน ปลอดขยะ (Zero Waste School) ปี 2562	กรมส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดล้อม กระทรวง ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	โล่รางวัล

3	1 กรกฎาคม 2562	รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2562 ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 39	เกียรติบัตร
4	16 กันยายน 2562	ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร ปีการศึกษา 2560	กระทรวงศึกษาธิการ	ประกาศ
5	19 กันยายน 2562	ได้ผ่านการประเมินแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ระดับ OBECQA ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปี พุทธศักราช 2561	เลขาธิการคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	โล่รางวัล พร้อม เกียรติบัตร
6	19 กันยายน 2562	นำเสนอนิทรรศการ ระดับดีเด่น เวทีศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ (World-Class Standard School Symposium) ครั้งที่ 3 ภาคเหนือ ณ โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก	เลขาธิการคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	เกียรติบัตร
7		สถานศึกษาปลอดภัย ปี 2562 ระดับ ดีเด่น		เกียรติบัตร



:: ผลงานครู

1) รางวัล "เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ด้านการศึกษา" ประจำปีพุทธศักราช 2562

จาก มูลนิธิชัยพัฒนาโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย พิษณุโลก ร่วมกับ กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ว / ด / ป ที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หมายเหตุ
1	6 กันยายน 2562	นางปภานันท์ พัสกุล	คณิตศาสตร์	เกียรติบัตร
2	6 กันยายน 2562	นายอิสราณูวัฒน์ เมธาธีรชนกุล	คณิตศาสตร์	เกียรติบัตร

2) ศิษย์เก่าดีเด่น คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ด้านความสำเร็จในอาชีพ / หน้าที่การงาน

จาก คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่	ว / ด / ป ที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หมายเหตุ
1	2 พฤศจิกายน 2562	นายมานิช พรหมพิทักษ์	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	โล่

3) รางวัล “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา 2562 (ปีที่9) โล่ประกาศเกียรติคุณประเภทครูผู้สอน

จาก เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ว / ด / ป ที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หมายเหตุ
1	6 ธันวาคม 2562	นายปรีชา ยืนยาว	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	โล่

- 4) รางวัล “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา 2562 (ปีที่9) เกียรติบัตร ประเภทครูผู้สอน
จาก เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ว / ด / ป ที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หมายเหตุ
1	6 ธันวาคม 2562	นางนพรัตน์ พ่วงบุใหญ่	ศิลปะ	เกียรติบัตร
2	6 ธันวาคม 2562	นางสาวบุษบา เพ็งผ่อง	วิทยาศาสตร์	เกียรติบัตร
3	6 ธันวาคม 2562	นางสาวพรพรรณ จันทร์วงศ์	คณิตศาสตร์	เกียรติบัตร
4	6 ธันวาคม 2562	นายอิสราณูวัฒน์ เมธาธีรชนกุล	คณิตศาสตร์	เกียรติบัตร
5	6 ธันวาคม 2562	นายมานิช พรามพิทักษ์	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	เกียรติบัตร



:: ผลงานนักเรียน

- 1) รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชั้น ม.ปลาย การแข่งขันซูโดกุ งานคณิตศาสตร์วิชาการ ระดับภาคเหนือ ครั้งที่4
จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ที่	ว / ด / ป ที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	หมายเหตุ
1	2 สิงหาคม 2562	นางสาวมินตรา เกิดบ้านใหม่	มัธยมศึกษาปีที่ 6/1	

- 2) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตอบปัญหาธรรมะ
จาก วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่	ว / ด / ป ที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	หมายเหตุ
1	15 สิงหาคม 2562	นางสาวรัญญา พิณทอง	มัธยมศึกษาปีที่ 5/4	

- 3) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 การแข่งขันร้องเพลงภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.1-3

ที่	ว / ด / ป ที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	หมายเหตุ
1	6 กันยายน 2562	เด็กหญิงปวันรัตน์ สุดประเสริฐ	มัธยมศึกษาปีที่ 2/4	

- 4) ยาวชนดีเด่นจังหวัดพิษณุโลก ประจำปี 2562 เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ จังหวัดพิษณุโลก
จาก ผู้ว่าราชการจังหวัดพิษณุโลก

ที่	ว / ด / ป ที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	หมายเหตุ
1	20 กันยายน 2562	นางสาวนันทิยา พรมงษ์	มัธยมศึกษาปีที่ 6/1	

- 5) รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันประกวดการกล่าวสุนทรพจน์
จาก วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่	ว / ด / ป ที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	หมายเหตุ
1	20 กันยายน 2562	นางสาวรัญญา พิณทอง	มัธยมศึกษาปีที่ 5/4	

- 6) นักเรียนได้รับรางวัลพระราชทาน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนขนาดกลาง ระดับจังหวัด ผ่านเกณฑ์ ลำดับที่ 1 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

ที่	ว / ต / ป ที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	หมายเหตุ
1	21 พฤศจิกายน 2562	นายชินนทร์ ศรีสอาด	มัธยมศึกษาปีที่ 5/1	

- 7) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพ งานของดีเมืองกล้วยตาก จาก อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก

ที่	ว / ต / ป ที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	หมายเหตุ
1	30 พฤศจิกายน 2562	เด็กหญิงสุนิสา อุปนนท์	มัธยมศึกษาปีที่ 3/1	

- 8) รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ

ที่	ว / ต / ป ที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	หมายเหตุ
1	22 ธันวาคม 2562	นายชาคริส วิภาสพงศ์	มัธยมศึกษาปีที่ 6/2	
2	22 ธันวาคม 2562	นางสาวรัชชณาลี เงินมณี	มัธยมศึกษาปีที่ 6/2	

- 9) นักเรียนได้รับรางวัลพระราชทาน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนขนาดกลาง ระดับกลุ่มจังหวัด ผ่านเกณฑ์ ลำดับที่ 1

ที่	ว / ต / ป ที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	หมายเหตุ
1	9 มกราคม 2563	นายชินนทร์ ศรีสอาด	มัธยมศึกษาปีที่ 5/1	

- 10) รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่ 4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จาก สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพิษณุโลก

ที่	ว / ต / ป ที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	หมายเหตุ
1	21 กุมภาพันธ์ 2563	นายชินนทร์ ศรีสอาด	มัธยมศึกษาปีที่ 5/1	

- 11) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หัวข้อ ธรรมมีพิงรักษา จิตอาสาพึงกระทำ จากสำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดพิษณุโลก

ที่	ว / ต / ป ที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	หมายเหตุ
1	21 กุมภาพันธ์ 2563	เด็กหญิงดวงกมล สุขสมบัติ	มัธยมศึกษาปีที่ 2/2	

- 12) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันประกวดบรรยายธรรมช่วงชั้นที่ 4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หัวข้อ พลังจิตอาสาพัฒนาชาติไทย จากสำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดพิษณุโลก

ที่	ว / ต / ป ที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	หมายเหตุ
1	21 กุมภาพันธ์ 2563	นายชินนทร์ ศรีสอาด	มัธยมศึกษาปีที่ 5/1	

- 13) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เซปักตะกร้อ ประเภททีม ชาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี

ที่	ว / ต / ป ที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	หมายเหตุ
1	19 กรกฎาคม 2562	เด็กหญิงรุ่งนภา น่วมดี	มัธยมศึกษาปีที่ 2/2	

14) รางวัลชนะเลิศ เปตอง ประเภททีมหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี เป็นตัวแทนจังหวัดพิษณุโลก แข่งขันในระดับภาคที่จังหวัดพิจิตร ปีการศึกษา 2562

ที่	ว / ต / ป ที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	หมายเหตุ
1	19 กรกฎาคม 2562	เด็กหญิงณัฐดาวรรณ ยอดสงค์	มัธยมศึกษาปีที่ 2/2	

15) รางวัลชนะเลิศ เปตอง ประเภททีมหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี

ที่	ว / ต / ป ที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	หมายเหตุ
1	19 กรกฎาคม 2562	เด็กหญิงไปรยา จันทร์สนอง	มัธยมศึกษาปีที่ 2/1	

16) รางวัลชนะเลิศ เปตอง ประเภททีมหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ได้เป็นตัวแทนนักกีฬาเยาวชนจังหวัดพิษณุโลก ไปแข่งขันระดับภาคที่จังหวัดตาก

ที่	ว / ต / ป ที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	หมายเหตุ
1	19 กรกฎาคม 2562	เด็กหญิงสุวรรนนิสา สายสุวรรณ	มัธยมศึกษาปีที่ 1/5	

17) รางวัลด้านกีฬา

ที่	ว / ต / ป ที่ได้รับ	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
1	19 ก.ค. 2562	ผู้ฝึกสอน เปตองหญิง รางวัลชนะเลิศ	จังหวัดพิษณุโลก	เกียรติบัตร
2	19 ก.ค. 2562	ผู้ฝึกสอน ฟุตบอลชาย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัดพิษณุโลก	เกียรติบัตร
3	19 ก.ค. 2562	ผู้ฝึกสอน เซปักตะกร้อชาย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	จังหวัดพิษณุโลก	เกียรติบัตร
4	19 ก.ค. 2562	ผู้ฝึกสอน เซปักตะกร้อหญิง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	จังหวัดพิษณุโลก	เกียรติบัตร
5	30 ส.ค. 2562	รางวัลชนะเลิศเซปักตะกร้อชาย อายุ 15 ปี	อำเภอบางกระทุ่ม	ถ้วยรางวัล
6	30 ส.ค. 2562	รางวัลชนะเลิศเซปักตะกร้อหญิง อายุ 15 ปี	อำเภอบางกระทุ่ม	ถ้วยรางวัล
7	30 ส.ค. 2562	รางวัลชนะเลิศเปตองหญิง อายุ 15 ปี	อำเภอบางกระทุ่ม	ถ้วยรางวัล
8	30 ส.ค. 2562	รางวัลชนะเลิศเปตองหญิง อายุ 18 ปี	อำเภอบางกระทุ่ม	ถ้วยรางวัล
9	30 ส.ค. 2562	รางวัลชนะเลิศเปตองชาย อายุ 18 ปี	อำเภอบางกระทุ่ม	ถ้วยรางวัล
10	30 ส.ค. 2562	รางวัลชนะเลิศวอลเลย์บอลหญิง อายุ 15 ปี	อำเภอบางกระทุ่ม	ถ้วยรางวัล
11	30 ส.ค. 2562	รางวัลชนะเลิศฟุตบอลชาย อายุ 18 ปี	อำเภอบางกระทุ่ม	ถ้วยรางวัล
12	30 ส.ค. 2562	รางวัลชนะเลิศฟุตบอลหญิง อายุ 15 ปี	อำเภอบางกระทุ่ม	ถ้วยรางวัล

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพ และคุณลักษณะตามมาตรฐานสากล โดยจะต้องพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้และมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็น โดยครูผู้สอนจะต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าถึงองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ (Constructivism) โดยการใช้บันได ๕ ขั้นของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง การใช้ทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาเป็นหลัก การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ STEM มาบูรณาการ และเน้นเรื่องการอ่านคิด วิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ และพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของผู้เรียน และสถานศึกษายังมุ่งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ให้ตรงตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางด้านเทคโนโลยี ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการโดยครูเน้นการใช้คำถาม RCA เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมกับช่วงชั้น พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ทั้งยังมีระบบการแนะแนว ให้คำปรึกษาและดูแลสุขภาพจิตแก่ผู้เรียน ส่งเสริมการออกกำลังกาย มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

๒. ผลการพัฒนา

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑). ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	<p>แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยมปีการศึกษา ๒๕๖๒</p>

<p>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑ นักเรียนทั้งหมด ๘๓๒ คน มีนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับเยี่ยม ๕๗๒ คน คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย ๖๘.๗๕</p> <p>ภาคเรียนที่ ๒ นักเรียนทั้งหมด ๘๒๘คน มีนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับเยี่ยม ๕๗๑ คน คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย ๖๘.๙๖</p> <p>เฉลี่ยสองภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๘๖</p>
<p>ประเด็นตัวชี้วัด</p>	<p>ผลการประเมิน</p>
<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๒). ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิเคราะห์ คัด วิจัย วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	<p>ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ</p> <p>คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๒</p>
<p>๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	<p>ผลการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้สามารถสร้างนวัตกรรมอย่างน้อย ๑ เรื่องเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ มีนักเรียนจำนวน ๒๔๔ คน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๑</p>
<p>๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน</p> <p>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	<p>ร้อยละ ๙๙.๔ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน</p>

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ระดับคุณภาพ ดี</p>	<div style="text-align: center;">  <p>แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> </div> <p>นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๙ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๕.๖๙</p>
<p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อทำงานในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ</p> <p>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๕๒ มีผลสัมฤทธิ์วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ (ร้อยละ ๖๐) -ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้และทักษะเจตคติที่ดีต่อการศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ ๙๕.๒๐ -ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้และทักษะเจตคติที่ดีต่อการศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ ๗๕.๓๐ <p>คิดเป็นค่าร้อยละเฉลี่ย ๘๖.๒๓</p>
<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	<p>จำนวนนักเรียน ๘๓๐ คน นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๐</p>
<p>๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย</p> <p>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	<p>ผู้เรียนทุกคนรับการปลูกฝังให้ยึดมั่นและจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านกิจกรรมที่โรงเรียนปลูกฝังให้อยู่ในวิถีชีวิตและในกิจกรรมหน้าเสาธง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	<p>จำนวนนักเรียน..๘๓๖ คน ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>
<p>๔) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	<p>-กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาพลศึกษาฯ ร่วมกับงานอนามัยดำเนินการซึ่งนำหนักและวัดส่วนสูงของนักเรียนทุกคน</p> <p>ผลการดำเนินการ</p> <p>นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม และมีผลการตรวจสุขภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๙</p> <p>-งานอนามัยและงานพยาบาลร่วมกับหน่วยงานโรงพยาบาลบางกระทู้ ฝ่ายงานทันตกรรม จัดกิจกรรมเหงือกสะอาด ฟันแข็งแรง ให้กับนักเรียนระดับม. ๑-๓ โดยให้ความรู้และวิธีการแปรงฟันที่ถูกต้อง ให้กับนักเรียนทุกคน</p> <p>ผลการดำเนินการ</p> <p>นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๙</p> <p>คิดเป็นค่าร้อยละเฉลี่ย ๙๗.๘๔</p>

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย มีมารยาทเรียบร้อย เคารพกฎกติกาของสังคม และมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเพื่อแผ้วถางการช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการกระบวนกรคิด การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ยังต้องได้รับการพัฒนาในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคมได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาค้นคว้า สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงระดับ	โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียน และสถานศึกษา รวมถึงความต้องการของชุมชนและ ท้องถิ่น โดยมีการกำหนดให้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ของโรงเรียน
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
๒.๒ มีระบบบริหาร	๑. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำบริหารจัดการด้านการศึกษาบรรลุเป้าหมาย

<p>จัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้</p> <p>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	<p>ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมและให้บริการแก่ชุมชนจนเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้</p>
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง</p> <p>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	<p>การพัฒนาหลักสูตรที่สมบูรณ์ทำให้ได้หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและยังมีการปรับเปลี่ยนแผนการเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง อีกทั้งเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม</p> <p>โรงเรียนได้วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบรายละเอียดของนักเรียนแต่ละคน โดยแบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ เก่ง กลาง และอ่อน มีการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน คือ กลุ่มเก่งใช้การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นเนื้อหาวิชา กลุ่มกลางส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้และภาษา และกลุ่มอ่อนส่งเสริมให้นักเรียนได้ทักษะการปฏิบัติ เน้นส่งเสริมอาชีพ กีฬา ดนตรี นอกจากนี้ยังมีหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ส่งเสริมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้เรียนรู้ผ่านทักษะการปฏิบัติในทักษะอาชีพที่ตนเองสนใจและถนัด</p>
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน</p> <p>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>	<p>๑. ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม/สัมมนาทุกคน เฉลี่ย ๒-๕ ครั้ง/คน</p> <p>๒. ครูและบุคลากรมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทุกกลุ่มสาระฯ เข้าร่วม ในการทำ PLC รวมตัว ร่วมมือร่วมใจ และร่วมเรียนรู้ร่วมกัน บนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่าเป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน</p>
<p>ประเด็นตัวชี้วัด</p>	<p>ผลการประเมิน</p>
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อม</p>	<p>โรงเรียนมีโครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จัดกิจกรรม พัฒนาอาคาร</p>

<p>ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</p> <p>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>	<p>สถานที่ กิจกรรมพัฒนางานรักษา ความปลอดภัย กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ผ่านกิจกรรมห้องเรียนสีขาว และห้องเรียนนำอยู่การเรียนรู้ก้าวไกลและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย</p>
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p> <p>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>	<p>จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>

๓. จุดเด่น

โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคมมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน อาทิเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคมดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนร่วมจัดบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนนี้ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำ โดยคณะกรรมการนิเทศภายใน

๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้</p> <p>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	<p>โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดย</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สร้างและพัฒนาสื่อการสอนหรือนวัตกรรมนำไปใช้จัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลตามสภาพจริง นิเทศการเรียนการสอนและพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน จัดโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาให้ได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สรุปผลการจัดทำโครงการและนำไปปรับปรุงพัฒนา <p>ผลการดำเนินการ</p> <p>ครูจำนวนร้อยละ ๘๓.๖๗ มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>
<p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	<ol style="list-style-type: none"> ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ งานพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี จัดทำระบบโครงข่ายติดตั้งอุปกรณ์ทั้งระบบสาย และไร้สาย เพื่อให้ผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถเข้าใช้ระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ทุกห้องเรียนมีการบริหาร

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
------------------	--------------

<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	<p>ครูผู้สอนเน้นการจัดกิจกรรมที่มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม มีการนิเทศติดตาม การเรียนการสอนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้และจากฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ครูจำนวนร้อยละ ๙๐.๖๙ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	<p>๑. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ให้นักเรียน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ และผลการวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจ ประเมิน พร้อมให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒. ครูจำนวนร้อยละ ๘๑.๖๓ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับคุณภาพ ดี</p>	<p>๑. มีการนิเทศภายในเพื่อติดตามการเรียนการสอนอยู่เสมอ</p> <p>๒. การมีประชุมภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการสอนและแก้ปัญหาในชั้นเรียน</p> <p>๓. มีการอบรมคูปองครูตามความสนใจ เพื่อเน้นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตามสภาพจริง</p> <p>๔. ครูคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๔ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>

๓. จุดเด่น

๑. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. คณะกรรมการนิเทศภายในตรวจประเมินผลงานในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่สามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : ๔ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคมจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากการสรุปผลการประเมินอยู่ใน ระดับดีเลิศ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคมมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนและสภาพของชุมชน ท้องถิ่น จนมีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษา กำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑

ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและการดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน เกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

ส่วนที่ ๓

สรุปผลแนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี น้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และ หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของ สถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถ มีการทำงานอย่างเป็นระบบ ทุกระบบการทำงานจะขับเคลื่อนการทำงานโดยมีรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล “5C MODEL” ขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ มีระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงาน ผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลิงานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบางกระทู้พิทยาคม มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิดการปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับกิจกรรมและนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ วิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน อีกทั้งศึกษาค้นคว้า มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อรอบๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย และสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม

โรงเรียนควรทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อค้นหาสาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างแท้จริงว่าเป็นเพราะเหตุใด และนำข้อค้นพบมาจัดทำเป็นโครงการและบริหารจัดการเพื่อปรับปรุง

แก้ไขโดยความร่วมมือของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันวางแผน ร่วมมือปฏิบัติ ติดตามประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขกระบวนการจัดการเรียน แล้วจัดให้มีการพัฒนาและสอนซ่อมเสริมผู้เรียนแต่ละกลุ่ม มีการประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้างและเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคี รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัยในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียน

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้วิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนและกระบวนการทำงานของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์การจัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามกรอบทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

พัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย มีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด รมรื่น ปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียนและเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น มีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เข้าสอนตรงเวลา และให้ความรู้กับนักเรียน อย่างเต็มที่ ประกอบกับการส่งเสริมให้ครูมีความมุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจ ร่วมมือกันในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โครงการ

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจในการสร้างนวัตกรรม
๔. ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล คุณภาพมาตรฐานสากล โครงการ

๑. พัฒนาระบบบริหาร สู่มาตรฐานสากล
๒. พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๔. สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการ

๑. พัฒนาบุคลากร
๒. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการ

๑. พัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC
๒. อบรมพัฒนาครูด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ และมีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการ

๑. วิทยาศาสตร์น่ารู้ เคียงคู่เศรษฐกิจพอเพียง
๒. ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิต ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๖. โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม มุ่งสู่โรงเรียนปลอดขยะ
๗. สืบสานประเพณีไทย เทิดไท้สถาบัน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. บุคลากรที่ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการโดยตำแหน่ง
๒. วิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถ เฉพาะสาขามาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น

ภาคผนวก