

ผลงานทางวิชาการเรื่อง รายงานการประเมินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม ปีการศึกษา 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ผู้รายงาน นายกิตติคุณ อินทนนท์

ปีที่ศึกษา 2564

รายงานการประเมินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม ปีการศึกษา 2564” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ผู้รายงานนำเสนอข้อมูล ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

ในการรายงานการศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อประเมินบริบท (Context) ของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม ปีการศึกษา 2564
2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม ปีการศึกษา 2564
3. เพื่อประเมินกระบวนการ (Process) ของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม ปีการศึกษา 2564
4. เพื่อประเมินผลผลิต (Product) ของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม ปีการศึกษา 2564

วิธีดำเนินการประเมินโครงการ

ขอบเขตของการประเมิน

รูปแบบการประเมิน

การประเมินโครงการครั้งนี้ ผู้ประเมินได้ใช้รูปแบบการประเมินแบบซีพีพี (CIPP Model) ตามแนวคิดของของสตัฟเฟิลบีม (พิชิต ฤทธิ์จรรยา, 2562) ดังนี้

1. การประเมินบริบท (Context Evaluation: C)
มุ่งประเมินความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายการจัดการศึกษา สภาพปัญหาบริบทของโรงเรียนและชุมชน
2. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation: I)
มุ่งประเมินความเหมาะสมและเพียงพอของบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ และระยะเวลาในการดำเนินงานโครงการ

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation: P)

มุ่งประเมินวิธีการและติดตามการดำเนินงานโครงการ

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation: P)

มุ่งประเมินผลผลิตจากการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน ครูผู้สอน จำนวน 60 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 968 คนและนักเรียน จำนวน 968 คน ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก

2. กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน ครูผู้สอน จำนวน 60 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 242 คนและนักเรียน จำนวน 242 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) และกำหนดสัดส่วนตามระดับชั้นเรียน และสุ่มนักเรียนแบบอย่างง่าย โดยใช้การกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ของ R.V.Krejcie และ D.W.Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 ,หน้า 40)

ขอบเขตด้านระยะเวลาในการประเมิน

การดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม เริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2564 ในระหว่างเดือนพฤษภาคม 2564 – มีนาคม 2565 และในการประเมินโครงการครั้งนี้ ผู้ประเมินกำหนดระยะเวลา ดังนี้

1. การประเมินบริบท (Context Evaluation: C) และการประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation: I) ผู้ประเมินดำเนินการประเมินก่อนเริ่มดำเนินโครงการ ระหว่างวันที่ 18 – 29 เมษายน 2564

2. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation: P) ผู้ประเมินดำเนินการประเมินระหว่างการทำงานโครงการและการทำกิจกรรมตามที่ระบุไว้ในโครงการ ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2564 – 1 กุมภาพันธ์ 2565

3. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation: P) ผู้ประเมินดำเนินการประเมินเมื่อสิ้นสุดการทำงานโครงการ ระหว่างวันที่ 16 – 31 มีนาคม 2565

จากขอบเขตของการประเมิน ผู้ประเมินจึงได้ออกแบบการประเมินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม

ขอบเขตด้านตัวแปรที่ใช้ในการประเมิน

1. บริบทของโครงการ

2. ปัจจัยนำเข้าของโครงการ

3. กระบวนการดำเนินงานโครงการ

4. ผลผลิตของโครงการ

4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

การประเมินโครงการครั้งนี้ ผู้ประเมินใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ จำนวน 3 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบประเมินบริบท (Context) และ ปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม ปีการศึกษา 2564

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน ได้แก่ เพศ และสถานภาพ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 การดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคมปีการศึกษา 2564 ด้านบริบท (Context) จำนวน 12 ข้อ และด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการ จำนวน 15 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ฉบับที่ 2 แบบประเมินกระบวนการ (Process) ของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม ปีการศึกษา 2564 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน ได้แก่ เพศ และสถานภาพ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 การดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม ปีการศึกษา 2564 ด้านกระบวนการ (Process) ของโครงการ จำนวน 18 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ฉบับที่ 3 แบบประเมินผลผลิต (Product) ของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม ปีการศึกษา 2564 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน ได้แก่ เพศ และสถานภาพ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 การดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม ปีการศึกษา 2564 ด้านผลผลิต (Product) ตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม จำนวน 12 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 พฤติกรรมนักเรียนที่เกิดขึ้นหลังการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม ปีการศึกษา 2563 ทั้ง 6 ด้าน จำนวน 32 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ประเมิน ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินโครงการ ดังนี้

1. แจกแบบประเมิน ฉบับที่ 1 การประเมินบริบท (Context Evaluation: C) และการประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation: I) ผู้ประเมินดำเนินการประเมินก่อนเริ่มดำเนินโครงการ ระหว่างวันที่ 18 – 29 เมษายน 2564 กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรที่ปฏิบัติการสอน โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคมที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. แจกแบบประเมิน ฉบับที่ 2 การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation: P) ผู้ประเมินดำเนินการประเมินระหว่างการทำงานโครงการและการทำกิจกรรมตามที่ระบุไว้ในโครงการ ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2564 – 1 กุมภาพันธ์ 2565 กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูและบุคลากรที่ปฏิบัติการสอน โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคมที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. แจกแบบประเมิน ฉบับที่ 3 การประเมินผลผลิต (Product Evaluation: P) ผู้ประเมินดำเนินการประเมินเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานโครงการ ระหว่างวันที่ 1 – 31 มีนาคม 2565 กับครูและบุคลากรที่ปฏิบัติการสอน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคมที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยการประเมินทุกขั้นตอน ผู้ประเมินดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และได้รับแบบประเมินกลับคืนมา คิดเป็นร้อยละ 100 ทุกขั้นตอน

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยความถี่ และร้อยละ
 2. ข้อมูลการประเมินบริบท (Context Evaluation: C) และการประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation: I) จากแบบประเมินฉบับที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 3. ข้อมูลการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation: P) จากแบบประเมินฉบับที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 4. ข้อมูลการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) จากแบบประเมินฉบับที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- โดยผู้ประเมินกำหนดเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 103)

4.50 - 5.00	หมายถึง	มีสอดคล้อง/เหมาะสม/ การปฏิบัติ	อยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 - 4.49	หมายถึง	มีสอดคล้อง/เหมาะสม/ การปฏิบัติ	อยู่ในระดับมาก
2.50 - 3.49	หมายถึง	มีสอดคล้อง/เหมาะสม/ การปฏิบัติ	อยู่ในระดับปานกลาง
1.50 - 2.49	หมายถึง	มีสอดคล้อง/เหมาะสม/ การปฏิบัติ	อยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.49	หมายถึง	มีสอดคล้อง/เหมาะสม/ การปฏิบัติ	อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ทั้งนี้ เกณฑ์ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป ในการพิจารณารายการข้อความเกี่ยวกับประเด็นต่างๆ ถือว่ามีความสอดคล้อง/เหมาะสม/ การปฏิบัติที่ผ่านเกณฑ์ (เกริก ท่วมกลาง และจินตนา ท่วมกลาง, 2555, หน้า 271) แต่ถ้ารายการในข้อความใดมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 3.50 แสดงว่ารายการตามข้อความข้อนั้น ๆ ไม่เหมาะสม ต้องทำการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

สรุปผล

รายงานการประเมินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ครั่งนี้ ผู้รายงานสรุปผลการศึกษาที่สำคัญได้ดังนี้

1. ผลการประเมินบริบท (Context) ของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2564 ในภาพรวม มีความสอดคล้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.25$, $SD.=0.59$) ถือว่าผ่านการประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.56$, $SD.=0.49$) รองลงมา ได้แก่ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากเท่ากัน ($\bar{X}=4.54$, $SD.=0.50$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ คณะครูมีความพร้อมในการดำเนินงานในโครงการ มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.80$, $SD.=0.69$) ถือว่าผ่านการประเมินทุกข้อ

2. ผลการประเมินปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2564 ในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.20$, $SD.=0.71$) ถือว่าผ่านการประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ระยะเวลาในการดำเนินงานของโครงการมีความเหมาะสมกับกิจกรรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$, $SD.=0.46$) รองลงมา ได้แก่ บุคลากรมีเป้าหมายในการดำเนินงานโครงการร่วมกันให้เกิดความสำเร็จ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.44$, $SD.=0.64$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารมอบหมายงานในการดำเนินงานโครงการที่มีความชัดเจน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.73$, $SD.=0.77$) ถือว่าผ่านการประเมินทุกข้อ

3. ผลการประเมินกระบวนการ (Process) ของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม ปีการศึกษา 2564 ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.11$, $SD.=0.73$) ถือว่าผ่านการประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.66$, $SD.=0.47$) รองลงมา ได้แก่ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการอย่างต่อเนื่อง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44$, $SD.=0.52$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การกำหนดกิจกรรมในโครงการเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.68$, $SD.=0.87$) โดยถือว่าผ่านการประเมินทุกข้อ

4. ผลการประเมินผลผลิต (Product) ตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม ปีการศึกษา 2564 ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.27$, $SD.=0.61$) ถือว่าผ่านการประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ป้องกันไม่ให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.71$, $SD.=0.47$) รองลงมา ได้แก่ เผยแพร่ความรู้ให้กับนักเรียนเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44$, $SD.=0.65$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ครูที่ปรึกษาและนักเรียนสร้างความคุ้นเคย

กัน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.04$, $SD.=0.66$) โดยถือว่าผ่านการประเมินทุกข้อผลการประเมินผลผลิต (Product) ของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม ปีการศึกษา 2564 ในภาพรวม มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$, $SD.=0.63$) ถือว่าผ่านการประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กิจกรรมที่ 4 กิจกรรม TO BE NUMBER ONE มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.40$, $SD.=0.62$) รองลงมา กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.39$, $SD.=0.64$) ส่วนกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก($\bar{X}=4.21$, $SD.=0.64$) ถือว่าผ่านการประเมินทุกกิจกรรม

.....