

**ผลงานทางวิชาการเรื่อง** รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน  
ตามแนวทางพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

**ผู้รายงาน** นางสาวกานต์พิชชา ปภาณัท

**ปีที่ศึกษา** 2564

รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ตามแนวทาง  
พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ผู้รายงานนำเสนอข้อมูล ดังนี้

### วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

ในการรายงานการศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ตามแนวทางพระบรม-  
ราโชบาย ด้านการศึกษา โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก  
อุตรดิตถ์
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รองผู้อำนวยการโรงเรียน  
ครู และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ตามแนวทางพระบรม-  
ราโชบาย ด้านการศึกษา โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก  
อุตรดิตถ์

### วิธีดำเนินการประเมินโครงการ

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2564 รวมจำนวน 1,931 คน จำแนกเป็น  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน ครู จำนวน  
57 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 882 คน และนักเรียน จำนวน 975 คน

##### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2564 ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 621 คน  
ในการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ดำเนินการดังนี้ กลุ่มตัวอย่างที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครู ได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง  
ที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน และ  
ครู จำนวน 57 คน รวมจำนวน 74 คน ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน

กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองนักเรียน 269 คน และนักเรียน 278 จำนวน

## 2. ขอบเขตของเนื้อหา

การรายงานประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ตามแนวทางพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ครั้งนี้ ผู้รายงานกำหนดขอบเขตและโครงสร้างของเนื้อหา ดังนี้

2.1 การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ตามแนวทางพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, D. L., 1977, p.45) ซึ่งประเมิน ใน 4 ด้าน ได้แก่

2.1.1 การประเมินด้านสภาพแวดล้อม หมายถึง การพิจารณาและตรวจสอบความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการกับบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นโยบายของรัฐบาล แผนยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ นโยบายการดำเนินงาน การพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน และการยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.1.2 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า หมายถึง การพิจารณา และตรวจสอบความเพียงพอหรือความเหมาะสมของปัจจัยต่าง ๆ ที่ใช้ในการบริหารโครงการ ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ

2.1.3 การประเมินด้านกระบวนการ หมายถึง การพิจารณา และตรวจสอบระดับการปฏิบัติของโครงการตามระบบวงจรควบคุมคุณภาพ (PDCA) ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงและแก้ไข้ปัญหา การดำเนินโครงการให้ดีขึ้น

2.1.4 การประเมินด้านผลผลิต หมายถึง การพิจารณา และตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ การบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ผลผลิต ผลรวม ผลกระทบ ประสิทธิภาพ ความยั่งยืน การถ่ายทอดส่งต่อ คุณค่าของโครงการ ความพึงพอใจ และภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและผู้เกี่ยวข้อง และมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบของการทำกิจกรรมตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน

2.2 ศึกษาความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ตามแนวทางพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เป็นการประเมินสิ่งที่เกิดขึ้น ซึ่งเป็นผลจากการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ตามแนวทางพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม 4 ด้าน ได้แก่

ด้านที่ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

ด้านที่ 3 มีงานทำ – มีอาชีพ

ด้านที่ 4 เป็นพลเมืองดี

### 3. ขอบเขตระยะเวลา

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ตามแนวทางพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ คือ วันที่ 16 พฤษภาคม 2564 ถึงวันที่ วันที่ 31 มีนาคม 2565

ระยะเวลาในการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ตามแนวทางพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ซึ่งดำเนินการ ดังนี้

ระยะที่ 1 การประเมินก่อนดำเนินโครงการ คือ การประเมินสภาพแวดล้อม ( และปัจจัยนำเข้าของโครงการ ดำเนินการวันที่ 12 พฤษภาคม 2564

ระยะที่ 2 การประเมินระหว่างดำเนินการ คือ การประเมินกระบวนการของโครงการ ดำเนินการวันที่ 1 ตุลาคม 2564

ระยะที่ 3 การประเมินหลังดำเนินการ เป็นการประเมินผลผลิตของโครงการ และสอบถามความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ตามแนวทางพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ดำเนินการวันที่ 31 มีนาคม 2565

### 4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ตามแนวทางพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นตัวเลขมาตราส่วนประมาณค่า (Numerical Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 4 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ตามแนวทางพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ในด้านสภาพแวดล้อม และปัจจัยนำเข้า (ก่อนดำเนินโครงการ) ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครู

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ตามแนวทางพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ในด้านกระบวนการ (ระหว่างดำเนินโครงการ) ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ตามแนวทางพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ในด้านผลผลิต (หลังดำเนินโครงการ) ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ตามแนวทางพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และผู้ปกครองนักเรียน

### 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ตามแนวทางพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ผู้รายงานได้ดำเนินการ ดังนี้

5.1 ทำหนังสือเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครู เข้าร่วมประชุม เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ตามแนวทางพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ในด้านสภาพแวดล้อม และปัจจัยนำเข้า ตามแบบสอบถามที่กำหนด (ก่อนดำเนินโครงการ) ในวันที่ 12 พฤษภาคม 2564 โดยแจกแบบสอบถาม จำนวน 74 ฉบับ ได้รับข้อมูลตอบกลับ จำนวน 74 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5.2 ทำหนังสือเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และผู้ปกครองนักเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เข้าร่วมประชุมเพื่อประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ตามแนวทางพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ในด้านกระบวนการ (ระหว่างดำเนินการ) ในวันที่ 1 ตุลาคม 2564 โดยแจกแบบสอบถาม จำนวน 343 ฉบับ ได้รับข้อมูลตอบกลับ จำนวน 343 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5.3 ขอความร่วมมือครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ให้ช่วยแจกแบบสอบถามให้กับนักเรียน เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ตามแนวทางพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ในด้านกระบวนการ (ระหว่างดำเนินการ) ตามแบบสอบถามที่กำหนด ในวันที่ 1 ตุลาคม 2564 โดยแจกแบบสอบถาม จำนวน 278 ฉบับ ได้รับข้อมูลตอบกลับ จำนวน 278 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5.4 ทำหนังสือเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และผู้ปกครองนักเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เข้าร่วมประชุมเพื่อประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ตามแนวทางพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ในด้านผลผลิต (หลังดำเนินการ) ในวันที่ 31 มีนาคม 2565 โดยแจกแบบสอบถาม จำนวน 343 ฉบับ ได้รับข้อมูลตอบกลับ จำนวน 343 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5.5 ขอความร่วมมือครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ให้ช่วยแจกแบบสอบถามให้กับนักเรียน เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ตามแนวทางพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ในด้านผลผลิต (หลังดำเนินการ) ตามแบบสอบถามที่กำหนด ในวันที่ 31 มีนาคม 2565 โดยแจกแบบสอบถาม จำนวน 278 ฉบับ ได้รับข้อมูลตอบกลับ จำนวน 278 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5.6 สอบถามความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ตามแนวทาง พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ในวันที่ 31 มีนาคม 2565 โดยแจกแบบสอบถาม จำนวน 343 ฉบับ ได้รับข้อมูลตอบกลับ จำนวน 343 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5.7 ผู้รายงานแจกและเก็บแบบสอบถามที่ให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน ได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์กลับคืน คิดเป็นร้อยละ 100

## 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ตามแนวทางพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ครั้งนี้ ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### สรุปผล

รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนตามแนวทางพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ครั้งนี้ ผู้รายงานสรุปผลการศึกษาที่สำคัญได้ดังนี้

1. ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ตามแนวทางพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำแนกเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

#### 1.1 ด้านสภาพแวดล้อม

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ตามแนวทางพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านสภาพแวดล้อม พบว่า ภาพรวมมีความสอดคล้อง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D.= 0.16) เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมา 3 ลำดับ พบว่า ลำดับแรก คือ โรงเรียนกำหนดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนปฏิบัติได้จริง ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D.= 0.47) รองลงมา คือ โรงเรียนกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สร้างสรรค์อาชีพที่น่าสนใจเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนปฏิบัติได้จริง ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D.= 0.51) และโรงเรียนกำหนดกิจกรรมโครงการคุณธรรมนักเรียนทำดี เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนปฏิบัติได้จริง ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D.= 0.51) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนกำหนดกิจกรรมวันสำคัญนำคุณธรรม เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนปฏิบัติได้จริง ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D.= 0.40)

## 1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนตามแนวทางพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในโรงเรียนบางกลุ่มพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ภาพรวมมีความพอเพียงหรือความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D.= 0.31) เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมา 3 ลำดับ พบว่า ลำดับแรก มี 5 ข้อ คือ ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนการดำเนินงานของกิจกรรมตามโครงการ ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D.= 0.51) โรงเรียนจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงานตามโครงการเพียงพอ ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D.= 0.51) โรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการพัฒนา สื่อ และอุปกรณ์ให้มีคุณภาพและทันสมัย ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D.= 0.51) ครูที่รับผิดชอบจัดกิจกรรมของโครงการมีจำนวนเพียงพอ ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D.= 0.51) และเนื้อหาและช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D.= 0.77) รองลงมา พบว่า มี 2 ข้อ คือ โรงเรียนจัดเตรียมหลักสูตรเหมาะสม เน้นกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมตามแนวทางพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ทั้งในและนอกห้องเรียน ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D.= 0.69) และครูที่รับผิดชอบจัดกิจกรรมมีความรู้และประสบการณ์เหมาะสม ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D.= 0.69) และลำดับที่สาม คือ เอกสารที่เตรียมไว้ใช้ในการดำเนินงานช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D.= 0.76) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด พบว่า มี 2 ข้อ คือ โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สนับสนุนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D.= 0.91) และโรงเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาตามที่ต้องการ ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D.= 0.78)

## 1.3 ด้านกระบวนการ

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนตามแนวทางพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในโรงเรียนบางกลุ่มพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านกระบวนการ พบว่า ภาพรวมมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D.= 0.22) เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมา 3 ลำดับ พบว่า ลำดับแรก คือ รูปแบบการจัดกิจกรรมในโครงการช่วยให้นักเรียนมีความสนใจ เข้าใจ กระตือรือร้น เข้าร่วมกิจกรรม ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D.= 0.50) รองลงมา พบว่า มี 2 ข้อ คือ การดำเนินงานตามกิจกรรมและเป็นไปตามปฏิทินระยะเวลาที่กำหนด ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D.= 0.53) และการประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการอย่างเป็นระบบต่อเนื่องด้วยวิธีที่หลากหลายครบทุกกิจกรรม ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D.= 0.48) และลำดับที่สาม คือ ขณะดำเนินงานตามโครงการมีการแก้ไข ปรับปรุงวิธีการดำเนินงานเมื่อพบว่า มีข้อบกพร่อง ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D.= 0.44) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูร่วมกิจกรรมชุมชนทางวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางพระบรมราโชบาย ( $\bar{X} = 3.89$ , S.D.= 0.64)

## 1.4 ด้านผลผลิต

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนตามแนวทางพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในโรงเรียนบางกลุ่มพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านผลผลิต สรุปผลจำแนกตามองค์ประกอบ ดังนี้

1.4.1 องค์ประกอบผลกระทบ (Impact) พบว่า ภาพรวมมีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D.= 0.21) เมื่อพิจารณาในรายชื่อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมา 3 ลำดับ พบว่า

ลำดับแรก คือ ผู้ปกครองมีเจตคติที่ดีต่อพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.68, S.D. = 0.56$ ) รองลงมา พบว่า มี 2 ข้อ คือ ครูมีความมุ่งมั่นและเอาใจใส่ต่อกิจกรรมอย่างจริงจัง ( $\bar{X} = 4.56, S.D. = 0.49$ ) และ ครูสนใจเฝ้าคอยสังเกตการณ์และติดตามการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.56, S.D. = 0.49$ ) และลำดับที่สาม พบว่า มี 2 ข้อ คือ ผู้บริหารภาคภูมิใจในการดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการ ( $\bar{X} = 4.51, S.D. = 0.50$ ) และผู้บริหารได้รูปแบบการประเมินโครงการที่ชัดเจน ( $\bar{X} = 4.51, S.D. = 0.50$ ) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนชักชวนให้ผู้อื่นร่วมปฏิบัติกิจกรรม ( $\bar{X} = 3.71, S.D. = 0.93$ )

1.4.2 องค์ประกอบประสิทธิผล (Effectiveness) พบว่า ภาพรวม มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19, S.D. = 0.29$ ) เมื่อพิจารณาในรายด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมา พบว่า ลำดับแรก คือ ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ( $\bar{X} = 4.25, S.D. = 0.30$ ) รองลงมา พบว่า มี 2 ด้าน คือ ด้านที่ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ( $\bar{X} = 4.19, S.D. = 0.29$ ) และด้านที่ 3 มีงานทำ - มีอาชีพ ( $\bar{X} = 4.19, S.D. = 0.30$ ) และลำดับที่สาม คือ ด้านที่ 4 เป็นพลเมืองดี ( $\bar{X} = 4.13, S.D. = 0.31$ ) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายด้าน โดยเรียงจากรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมา 3 ลำดับ สรุปดังนี้

1.4.2.1 ด้านที่ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พบว่า ภาพรวมมีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19, S.D. = 0.29$ ) รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนช่วยกิจกรรมต่าง ๆ ของครอบครัวตามความสามารถ ( $\bar{X} = 4.39, S.D. = 0.49$ ) รองลงมา คือ นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น มีความเป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี ( $\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.69$ ) และนักเรียนภูมิใจในความเป็นชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ ( $\bar{X} = 4.37, S.D. = 0.71$ ) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อ ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ( $\bar{X} = 3.97, S.D. = 0.81$ )

1.4.2.2 ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม พบว่า ภาพรวม มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25, S.D. = 0.30$ ) รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนตั้งใจเรียน ทำการบ้านจนสำเร็จ ( $\bar{X} = 4.43, S.D. = 0.71$ ) รองลงมา คือ นักเรียนไหว้พ่อแม่ก่อนไปและกลับจากโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.40, S.D. = 0.55$ ) และนักเรียนส่งงานตามกำหนดเวลา ( $\bar{X} = 4.33, S.D. = 0.71$ ) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อ ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนรู้จักใช้จ่ายและออมเงินอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.99, S.D. = 0.80$ )

1.4.2.3 ด้านที่ 3 มีงานทำ - มีอาชีพ พบว่า ภาพรวมมีความคิดเห็น อยู่ใน ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19, S.D. = 0.30$ ) รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจ และ สำเร็จ ( $\bar{X} = 4.34, S.D. = 0.67$ ) รองลงมา คือ นักเรียนปฏิบัติด้วยความพยายามรอบคอบและมีความสุข ( $\bar{X} = 4.24, S.D. = 0.74$ ) และลำดับที่สาม พบว่า มี 2 ข้อ คือ นักเรียนมีเป้าหมายและสนใจในอาชีพต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.21, S.D. = 0.41$ ) และนักเรียนรับผิดชอบต่องาน ฐึ้นงาน ทำงานสำเร็จ ( $\bar{X} = 4.21, S.D. = 0.77$ ) ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนสามารถนำการฝึกฝนอบรม ทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร สู่การปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน ( $\bar{X} = 3.93, S.D. = 0.74$ )

1.4.2.4 ด้านที่ 4 เป็นพลเมืองดี พบว่า ภาพรวมมีความคิดเห็น อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.13, S.D. = 0.31$ ) รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและ สภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ( $\bar{X} = 4.30, S.D. = 0.59$ ) รองลงมา พบว่า มี 2 ข้อ คือ นักเรียนแต่งกาย มีมารยาท มีสัมมาคารวะ และกตัญญูทเวที่ต่อผู้มีพระคุณ ( $\bar{X} = 4.23, S.D. = 0.71$ ) และนักเรียนอาสาปฏิบัติงานบำเพ็ญประโยชน์ เมื่อมีโอกาสด้วยความเต็มใจ ( $\bar{X} = 4.23, S.D. = 0.42$ )

และลำดับที่สาม คือ นักเรียนเต็มใจและช่วยเหลือกิจการต่าง ๆ ของโรงเรียน ชุมชน และสังคม ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D.= 0.81) ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ ( $\bar{X} = 3.92$ , S.D.= 0.77)

1.4.3 องค์กรประกอบความยั่งยืน (Sustainability) พบว่า ภาพรวมมีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D.= 0.24) เมื่อพิจารณาในรายชื่อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมา 3 ลำดับ พบว่า ลำดับแรก คือ ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมปรับปรุงและแก้ไขกิจกรรมทุกเดือน ทุกภาคเรียน ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D.= 0.49) รองลงมา คือ ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ประเมินผลกิจกรรมทุกภาคเรียน และปีการศึกษา ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D.= 0.49) และผู้บริหารโรงเรียนกำกับ ติดตาม และประเมินผลทุกสัปดาห์ และทุกเดือน ทุกภาคเรียนและทุกปีการศึกษา ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D.= 0.83) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม พร้อมให้ความร่วมมือดำเนินโครงการเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จต่อไป ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D.= 0.79)

1.4.4 องค์กรประกอบการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability) พบว่า ภาพรวมมีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D.= 0.30) เมื่อพิจารณาในรายชื่อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมา 3 ลำดับ พบว่า ลำดับแรก คือ โรงเรียนประชาสัมพันธ์โครงการให้ผู้ปกครองได้ทราบ ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D.= 0.48) รองลงมา คือ โรงเรียนเผยแพร่ผลงานในเว็บไซต์ของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D.= 0.45) และโรงเรียนสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมร่วมกับชุมชน ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D.= 0.60) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ผลงานกับโรงเรียนต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D.= 0.44)

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ตามแนวทางพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ พบว่า ภาพรวม มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ , S.D.= 0.34) เมื่อพิจารณาในรายด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมา พบว่า ลำดับแรก คือ ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D.= 0.37) รองลงมา คือ ด้านที่ 3 มีงานทำ – มีอาชีพ ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D.= 0.40) ด้านที่ 4 เป็นพลเมืองดี ( $\bar{X} = 3.86$ , S.D.= 0.34) และด้านที่ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ( $\bar{X} = 3.81$ , S.D.= 0.36) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายด้าน โดยเรียงจากรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมา 3 ลำดับ สรุปดังนี้

2.1 ด้านที่ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พบว่า ภาพรวมมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.81$ , S.D.= 0.36) รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนภูมิใจในความเป็นชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D.= 0.69) รองลงมา พบว่า มี 2 ข้อ คือ นักเรียนช่วยกิจกรรมต่าง ๆ ของครอบครัวตามความสามารถ ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D.= 0.52) และนักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D.= 0.74) และลำดับที่สาม คือ นักเรียนเข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดองที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D.= 0.85) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนร่วมกิจกรรมปกป้องและยกย่องชื่นชมความเป็นชาติไทย ( $\bar{X} = 3.23$ , S.D.= 0.78)



2.2 ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม พบว่า ภาพรวมมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D.= 0.37) รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนไหว้พ่อแม่ก่อนไปและกลับจากโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D.= 0.74) รองลงมา คือ นักเรียนตั้งใจเรียนทำการบ้านจนสำเร็จ ( $\bar{X} = 4.23$ , S.D.= 0.42) และลำดับที่สาม พบว่า มี 2 ข้อ คือ นักเรียนเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D.= 0.73) และนักเรียนรับผิดชอบต่อชิ้นงานที่ครูมอบหมาย ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D.= 0.73) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนรู้จักใช้จ่ายและออมเงินอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.39$ , S.D.= 0.88)

2.3 ด้านที่ 3 มีงานทำ – มีอาชีพ พบว่า ภาพรวมมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D.= 0.40) รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจและสำเร็จ ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D.= 0.78) รองลงมา คือ นักเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ในอาชีพต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D.= 0.84) และนักเรียนปฏิบัติด้วยความพยายามรอบคอบและมีความสุข ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D.= 0.87) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนสามารถนำการฝึกฝนอบรม ทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรสู่การปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน ( $\bar{X} = 3.45$ , S.D.= 0.87)

2.4 ด้านที่ 4 เป็นพลเมืองดี พบว่า ภาพรวมมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ , S.D.= 0.34) รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนแต่งกาย มีมารยาท มีสัมมาคารวะ และกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ ( $\bar{X} = 4.17$ , S.D.= 0.73) รองลงมา คือ นักเรียนอาสาปฏิบัติงานบำเพ็ญประโยชน์เมื่อมีโอกาสด้วยความเต็มใจ ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D.= 0.51) และนักเรียนรู้จักการแบ่งปันสิ่งของทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D.= 0.81) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนชักชวนให้ผู้อื่นร่วมสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.37$ , S.D.= 0.76)

.....